SZKOŁA PODSTAWOWA NR 56 W GDAŃSKU

Nauczyciel religii: mgr Adam Tomaszewski

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE Z RELGII

1. **Uczeń obowiązkowo posiada:**
   - **W klasach 1 i 2 – podręcznik;**
   - **W klasie 3 – podręcznik i zeszyt ćwiczeń;**
   - **W klasach 4-8 – podręcznik bez ćwiczeń oraz zeszyt w kratkę**

Od roku szkolnego 2027/2028 będzie obowiązywać Nowa Podstawa Programowa z religii, która będzie wiązać się ze zmianą podręczników i ćwiczeń stopniowo w poszczególnych klasach, o czym będę informował na stronie szkoły.

Uczniowie we wszystkich klasach dodatkowo posiadają: przybory do pisania, kredki, kolorowe cienkopisy, lub mazaki oraz klej w sztyfcie i nożyczki.

2. **Na lekcjach uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:** aktywną pracę na lekcji, zaangażowanie, odpowiedzi ustne i inne formy kreatywności.

3. **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**
   Aktywność w grupie, chętne, regularne i z zaangażowaniem uczestniczenie w lekcjach, prezentowanie poznanych wiadomości oraz pozytywny stosunek do przedmiotu, a dodatkowo w klasach 4-8 starannie prowadzony zeszyt.

4. **Zachowanie ucznia na lekcjach religii:**
   - Uczeń nie spóźnia się na lekcje. Nauczyciel w razie potrzeby, decyduje o tym, gdzie i z kim uczeń siedzi na lekcji.
   - Uczeń zachowuje się kulturalnie: nie przeszkadza nauczycielowi i uczniom, odnosi się do innych uczniów i nauczyciela z należytym szacunkiem, jest uprzejmy i życzliwy oraz dba o kształtowanie postawy otwartości i pomocy drugiemu człowiekowi.
   - Żaden uczeń nie ma prawa wyjść z lekcji bez zgody nauczyciela.
   - W przypadku wyjścia z lekcji bez zgody, nauczyciel traktuje to, jako nieobecność nieusprawiedliwioną na całej godzinie lekcyjnej oraz wpisuje uwagę do dziennika.
   - Telefon powinien być wyłączony i schowany w plecaku.

mgr Adam Tomaszewski

Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem” nr AZ-14-01/18-KI-19/23
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-1-01/18

I. Jezus uczy mnie być blisko Niego

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. Planuję nowy rok szkolny z Jezusem.	– Ukazanie prawdy, że katecheza pomaga w pogłębianiu więzi z Jezusem. – Motywowanie do poznawania Jezusa przez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej.	Znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem (A.2). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Łk 14,28-30.	• omawia przypowieść o budowie wieży (C.6.2), • podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka, • wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym.	• wyjaśnia, że treści katechezy w czwartej klasie są również planem na jego życie, • wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem.	• pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni (E.3.b), • troszczy się o własne zbawienie (B.10.h), • planuje spotkania z Jezusem w klasie czwartej i przez całe życie.
2. Spotykam Jezusa na Mszy Świętej.	– Ukazanie prawdy, że udział w liturgii prowadzi do poznawania Jezusa i pogłębiania więzi z Nim. – Motywowanie do pogłębiania więzi z Jezusem przez chętny udział w liturgii.	Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). Eucharystia jako uczta (B.12). Tekst biblijny: Mt 22,1-5.7-13.	• opowiada przypowieść o uczcie (C.6.2), • podaje, czym jest łaska uświęcająca, • wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1), • wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych, • podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1).	• porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus, • wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii, • odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej, • wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.	• uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), • przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
3. Żyję tak, jak mówi Jezus.	– Ukazanie prawdy, że przez słuchanie słowa Bożego dokonuje się poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Nim. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.	Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa. Słuchanie słowa Bożego – skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1). Tekst biblijny: Łk 8,5-8.11-15.	• omawia przypowieść o siewcy (C.6.2), • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6), • wymienia części liturgii słowa, • podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego, • podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa i wyjaśnia ich znaczenie, • prawidłowo odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa, • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3).	• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali, • wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem, • uzasadnia potrzebę skupienia i wyciszenia oraz uważnego słuchania i zrozumienia słowa Bożego.	• wycisza się i słucha ze skupieniem i zrozumieniem słowa Bożego (F.1.c), • stara się żyć zgodnie z usłyszanym słowem Bożym (F.1.d).
4. Przyjmuję Jezusa w Eucharystii.	– Poszerzenie wiadomości na temat liturgii eucharystycznej. – Budzenie wdzięczności do Jezusa za Eucharystię.	Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia eucharystyczna. Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem (B.14). Tekst biblijny: Mk 8,1-9.	• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11), • wymienia części liturgii eucharystycznej, • wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2).	• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew, • wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej.	• wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).
5. Jezus przebacza mi grzechy.	– Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. – Kształtowanie postawy otwartości na Jezusa, który z miłością odpuszcza grzechy.	Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Pierwsze piątki miesiąca (B.15). Tekst biblijny: Mk 2,3-8.10-12.	• wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), • wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), • wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca.	• opowiada o uzdrowieniu paralityka, • wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie). • wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata.	• okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a) za dar sakramentu pokuty, • widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), • jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
6. Jako uczeń Jezusa zachowuję przykazania	– Ukazanie relacji człowieka do Boga w kontekście przykazań I–III. – Zachęcenie do zachowywania Bożych przykazań I–III.	Źródła moralności: Dekalog (C.1). Tekst biblijny: Mt 19,16-22.	• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, • podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych, • wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań, • wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże, • podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I–III) w codzienności (C.1.6).	• wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka do Boga są jako pierwsze w Dekalogu, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej.	• stawia Boga na pierwszym miejscu, • z szacunkiem wypowiada imię Boga, • wyraża gotowość uczęszczania na Mszę Świętą w niedziele i święta, • wyraża radość z przestrzegania przykazań (C.1.d).

II. Jezus uczy mnie przyjaźni

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
7. Jezus uczy mnie tego, co najważniejsze.	– Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na wypełnianiu woli Bożej. – Kształtowanie postawy pogody ducha w życiu codziennym wynikającej z bliskości z Jezusem.	„Ojcze nasz” – modlitwa, której nauczył uczniów Jezus (D.4). Wiara i zaufanie Jezusowi (B.2). Sposoby poznania Boga (A.2). Tekst biblijny: Mt 6,8c-13.	• podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, • omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), • wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie (F.1.4), • wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się „Modlitwę Pańską” (D.4.3).	• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni, • wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, • podaje, kiedy modlitwa „Ojcze nasz” wypowiadana jest podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej.	• podczas Mszy Świętej powierza Bogu trudne sytuacje i własne cierpienia (F.1.g), • modli się systematycznie modlitwą „Ojcze nasz”.
8. Z radością wyznaję wiarę w Boga.	– Poszerzenie wiadomości na temat prawd wiary. – Motywowanie do poznawania prawd wiary i radosnego wyznawania jej.	Świadectwo wiary: radość spotkania z innymi (F.1). Wyznanie wiary *Credo*. Tekst biblijny: Mt 16,13-16.	• wymienia cnoty boskie, • podaje z pamięci treść *Wyznania wiary* (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, • wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga.	• wyjaśnia, czym jest cnota wiary, • opowiada o wyznaniu wiary św. Piotra, • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiadane jest *Credo*, • uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznawać Boga.	• odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi przez udział w Eucharystii (B.12.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:

9. Jako przyjaciel Jezusa jestem miłosierny.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat okazywania miłosierdzia wobec bliźnich. – Motywowanie do pomagania osobom starszym i chorym.	Wspólnota kościelna (E.4). Uczynki miłosierne względem ciała. Dziękczynienie za namaszczenie chorych. Tekst biblijny: Jk 2,14-17.	• wymienia uczynki miłosierne, o których mówi Jezus, • podaje prawdę, że Jezus pragnie pomagać ludziom, • omawia uczynki miłosierne (E.4.6) względem ciała, • podaje przykłady uczynków miłosiernych (E.4.7) względem ciała, • podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi (C.5.2) – starszym i chorym.	• wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, • podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce, • podaje przykłady wspólnego działania z osobami starszymi.	• służy potrzebującym (C.5.e), • przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h).
10. Jezus uczy mnie pokory.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat pokory. – Motywowanie do kształtowania właściwych relacji w rodzinie i szkole.	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności. Świadectwo wiary (F.1). Grzechy główne. Tekst biblijny: Mk 9,33-37.	• podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory, • opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo, • wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa, • wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory.	• wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, • wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych, • wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę, • podaje przykłady sytuacji, kiedy chwali innych (za naukę, pracę, dobro…).	• jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników (C.5.a), • troszczy się o dobre samopoczucie innych.
11. Uczę się, jak być bogatym w oczach Boga.	– Ukazanie prawdy, że przyjaźń z Bogiem jest ważniejsza od dóbr materialnych. – Kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania posiadanymi dobrami.	Wpływ wiary na postępowanie (C.3). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Łk 12,13-21.	• uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4), • wyjaśnia, że zbytnie przywiązanie do dóbr materialnych prowadzi do niepokoju duchowego i lęku o ich utratę, • wyjaśnia, dlaczego należy planować swoje wydatki, • podaje przykłady, na co warto wydawać swoje oszczędności.	• opowiada perykopę o głupim bogaczu, • uzasadnia, że bogacz z przypowieści myślał tylko o sobie, • wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem, • omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych.	• właściwie zarządza tym, co posiada, • dzieli się z innymi tym, co może zaoszczędzić.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
12. Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję.	– Ukazanie sposobów troski o świat przyrody. – Kształtowanie postaw ekologicznych opartych na nauczaniu Kościoła.	Religijny wymiar rzeczywistości (A.1). Tekst biblijny: Mt 13,24-28a.	• wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1), • podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata, • opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2), • wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3), • podaje przykłady troski o świat przyrody.	• wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat, • wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów, • podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna), • wyjaśnia, dlaczego lepiej jest troszczyć się o świat niż sprzątać go, • wyjaśnia, dlaczego warto być pomysłowym w promowaniu postaw ekologicznych.	• interesuje się i zachwyca odkrywaną rzeczywistością (A.1.a), • wykazuje postawę ekologiczną.

III. Jezus uczy mnie wdzięczności

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
13. Jezus uczy mnie dziękować za każde dobro.	– Ukazanie wartości wdzięczności w relacjach z Bogiem i ludźmi. – Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga i ludzi.	Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wdzięczność (F.1). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa dziękczynna. Tekst biblijny: Łk 17,12-19.	• wyjaśnia, czym jest wdzięczność, • opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych, • wyjaśnia, dlaczego wdzięczność jest ważną cechą człowieka, • wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6), • opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3).	• uzasadnia wartość wdzięczności, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego warto być wdzięcznym nawet za małe i proste rzeczy.	• ufa Bogu i chce odpowiadać na Boże wezwanie (C.3.b), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
14. Uczę się gościnności.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat gościnności. – Kształtowanie postawy otwartości oraz gościnności wobec ludzi.	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Łk 10,38-42.	• wskazuje, w czym można naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi, • omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej.	• opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą, • wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości.	• okazuje wdzięczność Bogu za swoich gości oraz tych, którzy go przyjmują, • poszukuje dobra wzorując się na postaciach biblijnych: Marii i Marty (C.6.a).
15. Wiem, że Jezus troszczy się o mnie.	– Ukazanie troski Jezusa o ludzi w wymiarze materialnym i duchowym. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę oraz doceniania posiadanych rzeczy materialnych.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2). Boża opatrzność. Tekst biblijny: Mk 8,14.16-21.	• wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko nas (A.2.1) i chce się nami opiekować, • podaje prawdę, że dla Jezusa największą troską jest zbawienie ludzi, • wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia, • wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez Anioła Stróża, • mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy.	• opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami, • wyjaśnia, czym jest Boża opatrzność, • uzasadnia, że warto cieszyć się z tego, co się posiada.	• ufa Bogu, który jest Dobrem, i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).
16. Jezus uczy mnie hojności.	– Ukazanie prawdy, że hojność wobec innych może być wyrazem wdzięczności Bogu za otrzymane dobro. – Kształtowanie postawy bezinteresownego dzielenia się z innymi.	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11) – przygotowanie darów. Tekst biblijny: Mk 12,41-44.	• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, • opowiada perykopę o ubogiej wdowie, • podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej, • wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu, • wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tacę.	• uzasadnia, że hojność może być wyrazem wdzięczności za dobro otrzymane od Boga, • wyjaśnia, że składamy Bogu na ołtarzu to, co jest otrzymaliśmy w darze od Niego, • podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii.	• chętnie pożycza i dzieli się z innymi (w porozumieniu z rodzicami), • z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Mszy Świętej (B.11.b), • składa Bogu duchowe dary.

IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
17. Jezus uczy mnie żyć w zgodzie z sumieniem.	– Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu pokuty i pojednania, a szczególnie rachunku sumienia. – Kształtowanie postawy sumienności w czynieniu rachunku sumienia.	Grzech ludzi (A.3). Przyczyny grzechu. Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10). Tekst biblijny: Łk 15,11-24.	• opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2), • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1) na podstawie omawianej przypowieści, • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (F.1.5), • wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), • wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia.	• wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem, • wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja.	• pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a), • przygotowuje się do sakramentu pokuty przez dokładny rachunek sumienia.
18. Chcę żałować za swoje grzechy.	– Poszerzenie wiadomości na temat żalu za grzechy. – Kształtowanie postawy żalu za grzechy z miłości do Jezusa.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy. Przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem (F.1). Tekst biblijny: Łk 22,54-62.	• wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, • wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą i grzechy popełnione słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem.	• opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra, • podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy.	• modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), • żałuje za popełnione zło (F.1.b).
19. Postanawiam być lepszym człowiekiem.	– Poszerzenie wiadomości na temat postanowienia poprawy. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – mocne postanowienie poprawy. Wybory moralne człowieka (C.3). Tekst biblijny: Mt 21,28-31.	• opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2), • wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, • podaje przykłady osób, które mogą mu pomóc we właściwym podejmowaniu decyzji.	• wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, • uzasadnia, dlaczego należy rozważać dobre i złe strony podejmowanych decyzji.	• przewiduje konsekwencje swoich zamiarów, słów i czynów (B.10.a), • stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b), • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
20. Szczerze wyznaję grzechy.	– Ukazanie prawdy, że miłość Boga przejawia się w przebaczaniu grzechów. – Kształtowanie postawy gotowości wyznania grzechów podczas spowiedzi.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczera spowiedź. Grzech ludzi. Konsekwencje grzechu (A.3). Wybory moralne człowieka (C.3). Tekst biblijny: Łk 23,39-43.	• podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy, ponieważ ich kocha, • wyjaśnia, na czym polega szczera spowiedź, • wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej.	• opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, • charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty, • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym.	• ufa Bogu (B.8.c), • szczerze przyznaje się do winy i wypowiada swoje grzechy (B.10.c).
21. Wynagradzam Bogu i ludziom za swoje grzechy.	– Poszerzenie wiadomości na temat zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźniemu. – Kształtowanie postawy uczciwości wobec Boga, siebie i ludzi.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie. Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Objawienia w La Salette. Tekst biblijny: Łk 19,1-8.	• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, • wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3), • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, • wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów.	• opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, • uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia, • opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie.	• troszczy się o bliźniego (B.8.c), • w wolności dokonuje wyborów (C.3.a), • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).
22. Dobrym słowem pomagam innym.	– Poszerzenie wiadomości na temat troski o duchowe dobro własne i bliźniego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój dobra.	Wspólnota kościelna (E.4). Wpływ wiary na postępowanie (C.3) – uczynki miłosierne względem duszy. Tekst biblijny: Mt 7,12.	• wymienia i wyjaśnia uczynki miłosierne (E.4.6) względem duszy, • podaje przykłady uczynków miłosiernych (E.4.7) względem duszy, • wyjaśnia, na czym polega prawdomówność (C.3.3), • wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5).	• wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, • wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, • uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym.	• troszczy się o właściwe słownictwo, • stara się być uczciwy i prawdomówny (C.3.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
23. Uczę się pracowitości i pokonuję lenistwo.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat cnoty pracowitości. – Kształtowanie umiejętności planowania właściwej kolejności prac.	Wolność i wybory człowieka (C.3). Tekst biblijny: Mt 7,24-27.	• wyjaśnia, na czym polega pracowitość, • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Stanisław Kostka, • podaje przykłady, jak pokonać lenistwo, • podaje przykłady trudności w życiu, w których może prosić Boga o pomoc.	• wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, • opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki, • uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach szkolnych i domowych.	• prawidłowo określa swoje priorytety, • podejmuje działania według ustalonych priorytetów.
24. Przygotowuję się na spotkanie z Jezusem.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat pojednania. – Motywowanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów i dążenia do zgody z innymi.	Eucharystia sakramentem jedności (B.12). Modlitwa indywidualna przed Mszą Świętą. Tekst biblijny: Mt 5,23-24.	• uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi, • charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3), • opowiada, jak należy się przygotować do udziału w Eucharystii (B.13.4), • uzasadnia potrzebę wyjaśniania sytuacji konfliktowych.	• wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24), • podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą, • wyjaśnia zasady kontaktowania się w świecie wirtualnym.	• odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c), • szanuje siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c), • wyraża swoje potrzeby i wysłuchuje potrzeb innych, • rozmawia o trudnych sprawach i wyjaśnia je z innymi.

V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
25. Modlę się wspólnie z innymi.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat modlitwy wspólnotowej. – Motywowanie do modlitwy razem z innymi.	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6). Modlitwa w określonej intencji podczas Mszy Świętej. Tekst biblijny: Mt 18,19-20.	• wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby, • wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20), • charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), • podaje, że na początku Mszy Świętej wierni wypowiadają w ciszy swoją intencję, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się we wspólnocie Kościoła.	• podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna, • podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte, • wyjaśnia, kiedy działanie wspólne z innymi daje radość.	• uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), • modli się we własnych intencjach (D.1.g).
26. Odważnie wstawiam się za innymi.	– Ukazanie potrzeby wytrwałej modlitwy i stawania w obronie słabszych. – Kształtowanie postawy męstwa i odpowiedzialności za innych.	Godność dziecka Bożego (E.1). Cnota męstwa. Św. Jerzy: męczennik, rzymski patron żołnierzy. Tekst biblijny: Łk 11,5-8.	• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu (C.6.2), • wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Jerzego, • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8), • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2).	• wyjaśnia, czym jest cnota męstwa, • wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób, • podaje przykłady, kiedy należy stawać w obronie słabszych.	• pragnie czynić dobro (C.2.a), • wytrwale się modli.
27. Wybieram to, co ważne i dobre.	– Ukazanie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ludzi.	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1) – wartość i przedmiot modlitwy. Cnota umiarkowania. Tekst biblijny: J 5,2-9.	• opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką, • prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), • uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom.	• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia próśb, które są niezgodne z Jego wolą.	• pragnie modlić się zgodnie z wolą Bożą, • odpowiada na prośby skierowane do niego przez innych, • okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
28. Uczę się roztropności.	– Ukazanie nauczania Jezusa na temat roztropności. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dobrych postanowieniach.	Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa (A.6). Cnota roztropności. Tekst biblijny: Mt 25,1-13.	• wyjaśnia, czym jest cnota roztropności, • opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych (C.6.2), • uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą, • podaje przykłady roztropnych postaw ucznia klasy czwartej.	• uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności, • wyjaśnia, że w przypowieści przyjście pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata, • wyjaśnia, że do nieba dążymy wspólnie we wspólnocie Kościoła.	• oczekuje na powtórne przyjście Pana (A.6.c), • roztropnie podejmuje decyzje.
29. Rozwijam talenty, które dał mi Bóg.	– Poszerzenie wiadomości na temat przypowieści o talentach. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Mt 25,14-28.30.	• opowiada przypowieść o talentach (C.6.2), • wyjaśnia, że troska o rozwój uzdolnień powinna być jednocześnie troską o zbawienie, • podaje prawdę, że za wykorzystanie swych talentów do dobra nagrodą jest niebo, • wymienia uzdolnienia, którymi może służyć innym podczas różnych liturgii.	• uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga, • uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty, • wyjaśnia, że nie wolno wykorzystywać otrzymanych talentów do czynienia zła.	• prosi Jezusa o pomoc w odpowiedzialnym wykorzystaniu swoich talentów, • angażuje się w życie Kościoła (A.6.a), wykorzystując swoje uzdolnienia.

VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
30. Maryja prosi mnie o modlitwę na różańcu.	– Poszerzenie wiadomości na temat wartości modlitwy różańcowej. – Ukazanie treści objawień Matki Bożej w Gietrzwałdzie. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.	Nabożeństwo różańcowe (B.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa uwielbienia. Objawienia Matki Bożej w Gietrzwałdzie. Tekst biblijny: Ps 13,6.	• podaje, że modląc się na różańcu, poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go, • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • podaje części i tajemnice różańca.	• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie, • wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień, • opowiada, jak wyglądają nabożeństwa różańcowe.	• uczestniczy w nabożeństwach różańcowych • okazuje wdzięczność i szacunek wobec Jezusa i Matki Najświętszej (B.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
31. Boża sprawiedliwość. Uroczystość Chrystusa Króla.	– Ukazanie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy wiary w Bożą sprawiedliwość.	Powtórne przyjście Pana (A.6). Tekst biblijny: Mt 25,31-36.40-43.45-46.	• wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1), • podaje, kiedy świętujemy uroczystość Chrystusa Króla.	• opowiada perykopę o sądzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole, • wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, • charakteryzuje Bożą sprawiedliwość.	• stara się żyć tak, by zasłużyć na niebo.
32. Czekam na Jezusa. Adwent.	– Ukazanie Adwentu jako czasu przygotowania się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem. – Motywowanie do duchowego przygotowania na Boże Narodzenie.	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Adwent. Postać Jana Chrzciciela. Tekst biblijny: Łk 3,3-6.	• podaje, czym jest Adwent i charakteryzuje ten okres liturgiczny (B.4.1), • podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź, • wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych.	• podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji, • wyjaśnia, na czym polega „prostowanie drogi” dla Jezusa, • uzasadnia, że przygotowanie duchowe na Boże Narodzenie jest ważniejsze od przygotowań materialnych.	• wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem (B.4.a) podczas świąt.
33. Jezus przychodzi na ziemię. Boże Narodzenie.	– Ukazanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca. – Kształtowanie postawy pokory i wdzięczności za przyjście Syna Bożego na ziemię.	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Boże Narodzenie. Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5). Tekst biblijny: Łk 2,1.3-12.15-16.	• opowiada o narodzeniu Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem, • wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), • podaje prawdę, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję, • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • podaje przykłady zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem.	• opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus, • wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament, • podaje przykłady, jak może przywitać przychodzącego na świat Zbawiciela.	• pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), • z radością bierze udział w świątecznej Mszy Świętej.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
34. Z mędrcami idę do Jezusa. Święto Trzech Króli.	– Poszerzenie wiadomości o pokłonie mędrców i uroczystości Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misje.	Jezus obiecanym Zbawicielem (A.4). Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2). Tekst biblijny: Mt 2,1-5.7-11.	• opowiada o pokłonie mędrców, • opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli (B.5.2), • wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), • wskazuje, w jaki sposób uczeń czwartej klasy może wspierać pracę misjonarza (F.2.2).	• wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi, • wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych, • podaje przykłady inicjatyw wspierających misje.	• okazuje wdzięczność i zaufanie Bogu (C.1.a; D.1.e), • modli się za misje i misjonarzy (F.2.a).
35. Walczę z pokusami. Wielki Post.	– Ukazanie przesłania Wielkiego Postu. – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.	Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Wielki Post. Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7). Śmierć Chrystusa (A.4). Tekst biblijny: Mt 4,1-11.	• wyjaśnia, czym jest Wielki Post, • opowiada o kuszeniu Jezusa, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1), • uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami, • podaje, kiedy chrześcijanina obowiązuje post i wstrzemięźliwość.	• definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, szatan, wstrzemięźliwość, • wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana, • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne.	• wyraża wiarę w moc Jezusa w pokonywaniu pokus, • pragnie przemiany życia i podejmuje wyrzeczenia na czas Wielkiego Postu.
36. Jezus modli się w ogrodzie Oliwnym.	– Ukazanie przesłania perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia i wytrwałości na modlitwie.	Modlitwa Jezusa (D.3). Śmierć Chrystusa (A.4). Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności: współcierpienie (F.1). Tekst biblijny: Łk 22,39-46.	• opowiada o męce Pana Jezusa i Jego śmierci na krzyżu, • podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej (D.3.2), • podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3), • omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), • podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga (D.3.3).	• opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca.	• ofiaruje Bogu radości i trudne sprawy swoje i bliskich (D.1.f), • akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a), • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa ukrzyżowanego (B.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Jezus zmartwychwstaje. Wielkanoc.	– Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan. – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.	Zmartwychwstanie Chrystusa (A.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6). Tekst biblijny: Mt 28,1-2.5-9.	• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1), • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), • wymienia i wyjaśnia symbole Chrystusa Zmartwychwstałego, • wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami (B.5.2).	• podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa, • uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie, • wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę.	• wyraża radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), • pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a).
38. Uwielbiam Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało.	– Ukazanie wartości uwielbiania Jezusa w Najświętszym Sakramencie. – Motywowanie do adoracji Najświętszego Sakramentu.	Liturgia wyrazem wiary w Boga. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2). Tekst biblijny: J 6,51.54.	• podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), • opowiada o tradycjach związanych z uroczystością Bożego Ciała w Polsce i swojej parafii.	• wyjaśnia znaczenie chleba w życiu człowieka, • wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary, • wymienia sposoby oddawania czci Bogu (gesty, adoracja…).	• wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), • formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia (D.1.5), • okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
39. Oczekuję na powtórne przyjście Jezusa. Wniebowstąpienie.	– Ukazanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia. – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.	Powtórne przyjście Pana (A.6). Tekst biblijny: Dz 1,8-11; J 14,2-3.	• opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa, • podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, • wymienia sposoby świadczenia o Jezusie, • opowiada o misji Kościoła (A.5.1).	• wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie, • uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa.	• stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe, • świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz”: „przyjdź królestwo Twoje”, • dba o czystość serca i żyje w gotowości na spotkanie z Chrystusem.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
40. Przyjmuję dary Ducha Świętego.	– Ukazanie zesłania Ducha Świętego jako spełnienie obietnicy danej przez Jezusa. – Kształtowanie postawy otwartości na natchnienia Ducha Świętego.	Duch Święty w życiu Kościoła (A.5). Tekst biblijny: Dz 2,1-11.	• podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), • wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego, • wymienia i wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).	• wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	• jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a), • jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b).