SZKOŁA PODSTAWOWA NR 56 W GDAŃSKU

Nauczyciel religii: mgr Adam Tomaszewski

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE Z RELGII

1. **Uczeń obowiązkowo posiada:**
   - **W klasach 1 i 2 – podręcznik;**
   - **W klasie 3 – podręcznik i zeszyt ćwiczeń;**
   - **W klasach 4-8 – podręcznik bez ćwiczeń oraz zeszyt w kratkę**

Od roku szkolnego 2027/2028 będzie obowiązywać Nowa Podstawa Programowa z religii, która będzie wiązać się ze zmianą podręczników i ćwiczeń stopniowo w poszczególnych klasach, o czym będę informował na stronie szkoły.

Uczniowie we wszystkich klasach dodatkowo posiadają: przybory do pisania, kredki, kolorowe cienkopisy, lub mazaki oraz klej w sztyfcie i nożyczki.

2. **Na lekcjach uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:** aktywną pracę na lekcji, zaangażowanie, odpowiedzi ustne i inne formy kreatywności.

3. **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**
   Aktywność w grupie, chętne, regularne i z zaangażowaniem uczestniczenie w lekcjach, prezentowanie poznanych wiadomości oraz pozytywny stosunek do przedmiotu, a dodatkowo w klasach 4-8 starannie prowadzony zeszyt.

4. **Zachowanie ucznia na lekcjach religii:**
   - Uczeń nie spóźnia się na lekcje. Nauczyciel w razie potrzeby, decyduje o tym, gdzie i z kim uczeń siedzi na lekcji.
   - Uczeń zachowuje się kulturalnie: nie przeszkadza nauczycielowi i uczniom, odnosi się do innych uczniów i nauczyciela z należytym szacunkiem, jest uprzejmy i życzliwy oraz dba o kształtowanie postawy otwartości i pomocy drugiemu człowiekowi.
   - Żaden uczeń nie ma prawa wyjść z lekcji bez zgody nauczyciela.
   - W przypadku wyjścia z lekcji bez zgody, nauczyciel traktuje to, jako nieobecność nieusprawiedliwioną na całej godzinie lekcyjnej oraz wpisuje uwagę do dziennika.
   - Telefon powinien być wyłączony i schowany w plecaku.

mgr Adam Tomaszewski

Plan wynikowy z religii dla klasy III szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Poznaję Jezusa” nr AZ-13-01/18-KI-14/22
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-1-01/18

I. Jezus chce się ze mną spotykać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem.	– Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje. – Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2). Tekst biblijny: Mt 18,20.	• opowiada o spotkaniach z Panem Bogiem podczas wakacji, • podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do sakramentu pokuty i pojednania oraz Pierwszej Komunii Świętej, • wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii.	• wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, • podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia.	• podejmuje pracę na rzecz przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej
2. Radośnie spotykam się z Bogiem i dziękuję Mu za wszystko.	– Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy oraz dziękczynienia. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu oraz pragnienia przebywania na modlitwie.	Ludzie uczący modlitwy (D.7) – Samuel i Heli, św. Franciszek. Rodzaje modlitwy (D.1) – dziękczynienie. Tekst biblijny: 1 Sm 3,3-6.8-11a.12-13.16-17b.18-19; Ps 92,2-3.5.	• wyjaśnia, czym jest modlitwa, • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Samuel, • podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1), • wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1), • wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6), • wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2),	• wyjaśnia, że modlitwy trzeba się uczyć, by lepiej rozumieć, czego Bóg oczekuje od nas.	• wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h), • modli się na wzór św. Franciszka (D.7.a), dziękując Bogu za świat i jego piękno.
3. Uczę się przepraszać Boga i prosić Go o to, co dobre.	– Ukazanie, czym jest modlitwa prośby i przeproszenia. – Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi.	Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa prośby i przebłaganie. Tekst biblijny: Łk 18,10-14; Łk 11,5-11.	• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich, • wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3), • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8).	• wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, • uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy.	• chętnie przeprasza Boga podczas i pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Uwielbiam Boga razem z Maryją.	– Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia. – Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbiania Go.	Maryja nauczycielką modlitwy – Magnificat (D.5). Tekst biblijny: Łk 1,46-50.	• omawia modlitwę Magnificat (D.5.2), • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi.	• wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia, • układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.	• wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c), • modli się na wzór Maryi (D.7.a).
5. Mówię do Boga „ Ojcze”.	– Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy. – Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”.	Modlitwa Pańska – najpiękniejsza modlitwa (D.4). Tekst biblijny: Łk 11,1-4.	• podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3), • omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2).	• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”, • wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą.	• systematycznie odmawia „Ojcze nasz”.
6. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem.	– Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna i wspólnotowa. – Motywowanie do modlitwy indywidualnej oraz razem z innymi.	Ludzie uczący modlitwy (D.7). Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. Tekst biblijny: Mt 6,5-8; Mt 18,19-20.	• wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2): indywidualna i wspólnotowa, • charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3), • wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa).	• opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna, • wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca.	• uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), • modli się słowami oraz w myślach (D.1.b).

II. Jezus uczy mnie przykazań

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
7. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia.	– Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia. – Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia.	Dekalog (C.10). Modlitwa Mojżesza. Tekst biblijny: Wj 20,1-5.7-19.	• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, • wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).	• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, • wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.	• modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej, • stara się poznać przesłanie przykazań Bożych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
8. Bóg jest dla mnie najważniejszy. I i II Przykazanie.	– Ukazanie wymagań przykazania pierwszego i drugiego przykazania Bożego. – Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga oraz szacunku wobec Jego imienia.	Dekalog (C.10) – pierwsze i drugie przykazanie Boże. Tekst biblijny: 1 Krl 18,20-39; Wj 20,7; Łk 11,2.	• wskazuje na istotę pierwszego i drugiego przykazania Bożego (C.1.2), • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), • podaje przykłady zachowywania pierwszego i drugiego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Eliasz, • opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga.	• jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).
9. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III.	– Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia. – Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej.	Dekalog (C.10) – trzecie przykazanie Boże „Pamiętaj, abyś dzień święty święcił”. Tekst biblijny: Wj 20,9-11.	• wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2), • wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), • podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności (C.1.6), • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, • wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli.	• świadomie świętuje dzień Pański (B.6.a), • wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c).
10. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV.	– Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matką swoją”. – Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców.	Dekalog (C.10) – czwarte przykazanie Boże. Tekst biblijny: Wj 20,12; Ef 6,1.4.	• wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, • wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci.	• okazuje szacunek i posłuszeństwo wobec swoich rodziców, • modli się za nich.
11. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V.	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. – Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych.	Dekalog (C.10) – piąte przykazanie Boże. Tekst biblijny: Wj 20,13; Mt 5,21-22a.	• wskazuje na istotę piątego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania piątego przykazania w codzienności (C.1.6), • podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych (właściwe odżywianie i ubieranie się), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), • uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, • wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej.	• troszczy się o życie i zdrowie swoje i innych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
12. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX.	– Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”. – Kształtowanie postawy troski o czystość serca i myśli.	Dekalog (C.10) – szóste i dziewiąte przykazanie Boże. Tekst biblijny: Mt 5,8.	• wskazuje na istotę szóstego i dziewiątego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania szóstego i dziewiątego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• wyjaśnia, na czym polega czystość serca, • uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, • wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, • podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych.	• troszczy się o czystość swojego serca i swoich myśli.
13. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X.	– Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego.	Dekalog (C.10) – siódme i dziesiąte przykazanie Boże. Tekst biblijny: Wj 20,15.17.	• wskazuje na istotę siódmego i dziesiątego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania siódmego i dziesiątego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), • wyjaśnia, jak należy dbać o rzeczy materialne, • podaje przykłady troski o dobro wspólne (świat, środowisko, zwierzęta), • wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą.	• szanuje dobro wspólne, własne i cudze.
14. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII.	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”. – Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu.	Dekalog (C.10). Istota ósmego przykazania Bożego. Tekst biblijny: Łk 22,54-57.59-62.	• wskazuje na istotę ósmego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania ósmego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	• opowiada o zaparciu się Piotra, • wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda, • wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiadane słowa, • podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.	• dba o to, by mówić prawdę, • troszczy się o dobre imię własne, bliskich oraz koleżanek i kolegów.
15. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne.	– Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżać się do Boga we wspólnocie Kościoła. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę.	Przykazania kościelne (E.4). Tekst biblijny: Łk 10,16.	• wymienia przykazania kościelne (E.4.3), • wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3).	• wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.	• wykazuje postawę odpowiedzialności za swoją wiarę.

III. Jezus mnie umacnia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
16. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego.	– Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich. – Motywowanie do poznawania prawd wiary.	Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5). Tekst biblijny: Mt 28,18-19.	• wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), • podaje z pamięci treść „Składu Apostolskiego” (A.6.4), • wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej.	• opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.	• modli się słowami „Składu Apostolskiego”.
17. Spotykam się z Jezusem w sakramentach. Chrzest.	– Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem oraz ważności sakramentu chrztu. – Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania.	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3). Sakrament chrztu. Tekst biblijny: Ga 2,20; Mt 3,13-17.	• wymienia sakramenty święte (B.3.1), • przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), • opowiada o chrzcie Jezusa, • wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu i wypowiada formułę jego udzielania, • porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego.	• wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, • rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów.	• wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a), • dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu.
18. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania.	– Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania. – Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania. – Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem.	Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10). Tekst biblijny: J 20,21-23.	• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2), • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	• podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, • wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem.	• wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), • chętnie przygotowuje się do przyjęcia tego sakramentu.
19. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia.	– Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania. – Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – rachunek sumienia. Tekst biblijny: Łk 15,11-24.	• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o synu marnotrawnym (miłosiernym ojcu), • określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, • wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), • rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4).	• wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, • wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią).	• troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.f).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
20. Żałuję za popełnione zło i postanawiam poprawę.	– Ukazanie istoty żalu za grzechy oraz postanowienia poprawy w sakramencie pokuty. – Kształtowanie postawy żalu i gotowości poprawy swojego postępowania.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy i postanowienie poprawy. Tekst biblijny: Łk 7,36-40a.47-48; Mt 18,23-35.	• podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, • określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały, • omawia perykopę o nawróconej grzesznicy i przypowieść o nielitościwym dłużniku (C.6.2), • rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem.	• podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, • uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu • podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści.	• dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), • prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.c), • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b).
21. Wyznaję Jezusowi swoje grzechy i naprawiam wyrządzoną krzywdę.	– Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus. – Kształtowanie postawy szczerości w wyznawaniu grzechów i wynagrodzeniu Bogu i ludziom za popełnione zło.	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10): szczera spowiedź, zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. Tekst biblijny: Łk 5,18-25; Łk 19,1-10.	• wyjaśnia, na czym polega szczere wyznanie grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi, • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, • wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).	• opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, • porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiadanymi przez kapłana podczas spowiedzi, • opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem.	• jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g), • wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), • pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a), • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).

IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
22. Jezus zaprasza mnie na Eucharystię.	– Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą. – Kształtowanie postawy gotowości spotykania się z Jezusem na Mszy Świętej.	Eucharystia jako uczta: ustanowienie Eucharystii (B.12). Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka (F.1). Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6). Tekst biblijny: Mk 14,12-16.	• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, • wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), • wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), • wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3).	• opowiada o przebiegu Ostatniej Wieczerzy, • uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej.	• uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), • przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b), • pragnie spotykać się z Jezusem na Mszy Świętej.
23. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem i słucham Jego słów.	– Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz liturgią słowa. – Motywowanie do chętnego spotykania się z Jezusem na Eucharystii oraz otwartości na słowo Boże.	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: przeproszenie za grzechy; słuchanie słowa Bożego, skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1.). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy wstępne i liturgia słowa. Tekst biblijny: Łk 8,5-8.11-15.	• wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1) – obrzędów wstępnych i liturgii słowa, • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2).	• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii. • podaje nazwy części liturgii słowa, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych.	• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c). • wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a).
24. Składam dar Jezusowi i wierzę, że przemienia chleb w swoje Ciało.	– Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii. – Kształtowanie postawy współofiarowania z Jezusem podczas Mszy Świętej.	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1). Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11). Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej oraz obecności Chrystusa (B.12). Tekst biblijny: Łk 22,14-15.19-20.	• wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), • wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament (B.14.1), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii (B.13.2).	• wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, • wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę, • poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii.	• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • pragnie z wiarą jednoczyć się Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b), • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), • z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
25. Chcę przyjąć Jezusa w Eucharystii i Jego błogosławieństwo.	– Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem. – Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej. – Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku.	Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy zakończenia; Boże błogosławieństwo. Tekst biblijny: J 6,5.8-13.	• wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1), • wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2), • opisuje, jak należy się zachować przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3), • wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).	• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3). • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii i zakończenia (B.13.2) – słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”.	• wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b), • wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c), • odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a).

V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
26. Otrzymuję różaniec i modlę się na nim.	– Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem. – Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych.	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Modlitwa za wstawiennictwem Maryi. Objawienia Matki Bożej w Fatimie. Tekst biblijny: J 2,1.3-9.	• wyjaśnia, czym jest różaniec, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec (D.5.3), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4).	• opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, • podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliża nas do Boga, • wymienia tajemnice różańca.	• na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a), • dziękuje rodzicom (opiekunom) za otrzymany różaniec, • aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Naśladuję świętych w drodze do nieba.	– Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości.	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Kpł 11,44.	• podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba (pomoc w dążeniu do świętości), • wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochówku.	• wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), • opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty.	• modli się za zmarłych, by mogli dotrzeć do nieba, • wytrwale dąży do świętości, • okazuje szacunek wobec Eucharystii.
28. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym.	– Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa. – Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa.	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Powtórne przyjście Pana (A.6). Tekst biblijny: Mt 25,1-13.	• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2): przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych, • podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, • podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie.	• wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, • podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, • podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość.	• wyznaje prawdę, że Jezus Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia, • pragnie przygotować się na spotkanie z Jezusem, który czeka na nas w niebie.
29. Z radością czekam na narodziny Jezusa.	– Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego. – Zapoznanie okresem Adwentu jako czasu przygotowania na przyjście Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia.	Liturgia wyrazem wiary w Boga (B.2). Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Tekst biblijny: Łk 1,26-35.38.	• wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), • wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie Anielskie” (D.5.3), • charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1).	• łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, • opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, • podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z Adwentem w kościele i domu rodzinnym.	• chętnie uczestniczy w liturgii poszczególnych okresów liturgicznych. • w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
30. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie.	– Zapoznanie z wybranymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego. – Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5). Tekst biblijny: Łk 2,4-18.20.	• uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu.	• wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, • wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, • opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim.	• pielęgnuje zwyczaje świąteczne (B.5.b), • wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d).
31. Z mędrcami składam dary Jezusowi.	– Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi. – Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne.	Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2). Tekst biblijny: Mt 2,1-5.7-11.	• opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, • wyjaśnia, kim są poganie, • porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii.	• wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa, • opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych.	• przygotowuje duchowy dar dla Jezusa, • włącza się w dzieła misyjne działające w jego parafii.
32. Chcę się nawracać. Wielki Post.	– Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga. – Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Tekst biblijny: Łk 15,3-7.	• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o zagubionej owcy, • podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, • wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, • opowiada o liturgii Środy Popielcowej.	• wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, • wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, • wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna.	• czynnie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu, • pracuje nad zmianą swego życia na lepsze.
33. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa.	– Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. – Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa.	Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7). Tekst biblijny: J 19,13-18.	• podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, • opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1).	• opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, • wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus.	• podejmując trud i cierpienie, odpowiada swoją miłością na miłość Pana Jezusa.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
34. Spotykam zmartwychwsta-łego Jezusa. Wielkanoc.	– Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim. – Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę.	Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6). Tekst biblijny: Łk 24,1-9.	• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, • uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2), • wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3).	• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, • uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.	• pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym, • wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), • pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a), • pielęgnuje zwyczaje świąteczne (B.5.b), • okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
35. Ufam Jezusowi miłosiernemu.	– Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie. – Budzenie pragnienia ufnego powierzania Jezusowi swoich grzechów.	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Iz 53,4-5.11.	• wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, • wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki…”, • opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.	• opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, • podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach.	• dziękuje Jezusowi za Jego cierpienie dla zbawienia ludzi, • poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a), • powierza Jezusowi swoje grzechy, ufając w Jego miłość i przebaczenie.

VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
36. Moja Pierwsza Komunia Święta. Biały Tydzień.	– Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii Świętej oraz obowiązków we wspólnocie Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Eucharystii. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa.	Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: miłość, wspólnota, radość spotkania z innymi (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). Tekst biblijny: Ps 95,1-2.	• wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, • podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Pan Jezus, • wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym, • uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1).	• opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, • wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy oraz cała parafia, • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę.	• przygotowuje się duchowo do spotkania z Jezusem, • dzieli się z innymi radością z bliskości Jezusa, • w porozumieniu z rodzicami dzieli się dobrami materialnymi z potrzebującymi.
37. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe.	– Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem. – Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna.	Nabożeństwo majowe (B.7). Tekst biblijny: Dz 1,14.	• opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1), • ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4).	• opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, • wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej, • wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej.	• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.
38. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało.	– Ukazanie historii i liturgii Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej. – Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii.	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka – świadectwo wiary (F.1). Tekst biblijny: J 6,54-56.58.	• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.	• opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, • opowiada o miłości św. Dominika Savio i św. Marii Goretti do Jezusa eucharystycznego.	• wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu, • bierze czynny udział w procesji Bożego Ciała.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
39. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa.	– Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć. – Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca i uczestnictwa w nabożeństwie czerwcowym.	Nabożeństwo czerwcowe (B.7). Pierwsze piątki miesiąca (B.15). Tekst biblijny: J 19,30.34.	• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1), • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2), • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).	• omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca, • prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.	• okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a), • okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b), • czynnie uczestniczy w nabożeństwach czerwcowych. • rozpoczyna praktykowanie pierwszych piątków miesiąca, • zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a).
40. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą.	– Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą.	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1). Tekst biblijny: Ps 118,1.28-29.	• wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, • podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji.	• wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, • podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji.	• cieszy się wakacjami, • wspólnie z rodzicami planuje uczestniczenie w niedzielnej Mszy Świętej podczas wakacji.