BIOLOGIA KLASA 5

nauczyciel- mgr Szulc Karolina

System oceniania jest spójny ze Statutem Szkoły oraz nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb wynikających z opinii i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Ocenianie prac ucznia odbywa się na podstawie:

- Sprawdzianów (po każdym dziale)
- Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji)
- Odpowiedzi ustne (z 3 ostatnich lekcji)
- Aktywność i praca na lekcji
- Projekty/ plakaty/prezentacje

2. Punkty uzyskana z prac pisemnych przeliczane są na stopnie według następującej skali:

97%-100% - celujący
90%-96%- bardzo dobry
72%-89%- dobry
52%-71%- dostateczny
35%-51%- dopuszczający
0%-34%- niedostateczny

3. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się jej wagę:

Sprawdzian- 10

Kartkówka- 6

Odpowiedź ustna-6

Projekt- 6

Aktywność- 4

4. Zasady ogólne:

- Sprawdzian zapowiadany jest co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe (w przypadku nieobecności ucznia w szkole, uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej w przeciągu 2tyg. od powrotu do szkoły)
- Kartkówka może być niezapowiedziana i dotyczyć 3 ostatnich lekcji.
- Z kartkówki może być zwolniony uczeń, który wrócił do szkoły w dniu przeprowadzania kartkówki po minimum tygodniowej nieobecności.
- Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań na semestr bez podania przyczyny. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowania będą odnotowywane w dzienniku elektronicznym jako „np” z wagą 0 i nie niosą za sobą negatywnych konsekwencji ocenowych.

  Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją (po wejściu do klasy, przy sprawdzaniu obecności). Za „**nieprzygotowanie**” rozumie się brak: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki niezapowiedzianej, brak potrzebnych materiałów plastycznych zapowiedzianych przez nauczyciela lekcję wcześniej. Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki.
- Każdy sprawdzian i kartkówkę można poprawić tylko jeden raz w ciągu 2 tygodni od dnia oddania prac.

Wymagania edukacyjne. Klasa 5

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.	**Poznajemy biologię**					
1.	Czy biologia jest nauką?	• wymienia działy biologii	• wymienia metody poznawania przyrody	• wymienia przykładowe przyrządy badawcze	• wskazuje zagadnienia z zakresu poszczególnych działów biologii	• opisuje, do czego są wykorzystywane różne przyrządy badawcze
2.	Na czym polega metoda naukowa?	• wymienia etapy doświadczenia • dostrzega różnice między obserwacją a doświadczeniem	• określa problem badawczy, formułuje hipotezy • rozróżnia próbę kontrolną i badawczą	• planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne	• analizuje wyniki doświadczenia i obserwacji • wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną	• wskazuje różnice między obserwacją a doświadczaniem • wyjaśnia różnicę między próbą badawczą a próbą kontrolną • formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń
3.	Co można zaobserwować pod mikroskopem?	• wymienia elementy budowy mikroskopu optycznego	• wykonuje preparat mikroskopowy	• wykonuje obserwacje mikroskopowe	• analizuje wyniki obserwacji mikroskopowych i formułuje wnioski	• opisuje budowę i wyjaśnia działanie mikroskopu
4.	Podsumowanie działu I	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3
II.	**Organizacja i chemizm życia**					
1.	Jakie są	• wskazuje na	• wymienia poziomy	• wymienia czynności	• charakteryzuje	• wyjaśnia, na czym

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	cechy organizmów ?	hierarchię budowy jako cechę organizmów	hierarchii budowy organizmów	życiowe organizmów	czynności życiowe organizmów	polega hierarchiczna budowa organizmów
3.	Jak są zbudowane komórki?	• wymienia, z jakich elementów są zbudowane komórki bakteryjne, zwierzęce i roślinne	• charakteryzuje komórki bakterii, zwierząt i roślin	• wskazuje różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych • przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych	• wyjaśnia różnice w budowie komórek bakteryjnych, zwierzęcych i roślinnych	• wyjaśnia różnice między komórką bezjądrową a jądrową • charakteryzuje funkcje błony komórkowej, • charakteryzuje funkcje ściany komórkowej • charakteryzuje funkcje mitochondrium
4.	Na czym polega fotosynteza ?	• podaje definicję fotosyntezy • wymienia sposoby odżywiania się organizmów samożywnych	• wymienia czynniki wpływające na intensywność procesu fotosyntezy	• opisuje przebieg procesu fotosyntezy • wskazuje substraty i produkty procesu fotosyntezy • planuje doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy	• opisuje wpływ czynników na intensywność procesu fotosyntezy • rozpisuje słownie lub przy pomocy równania chemicznego przebieg procesu fotosyntezy	• wykazuje związek między wartością czynnika w środowisku a intensywnością procesu fotosyntezy • przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy
5.	Na czym	• podaje definicję	• wskazuje przykłady	• opisuje przebieg	• wykazuje różnice	• przeprowadza

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	polega oddychanie ?	oddychania komórkowego • wymienia rodzaje oddychania komórkowego (oddychanie tlenowe, fermentacja)	organizmów przeprowadzających oddychanie tlenowe • wskazuje przykłady organizmów przeprowadzających fermentację • przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi oddychanie tlenowe • przedstawia miejsce w komórce, w którym zachodzi fermentacja	oddychania tlenowego • opisuje przebieg fermentacji • wskazuje substraty i produkty procesu oddychania tlenowego i fermentacji • planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla	między oddychaniem tlenowym a fermentacją	doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla
6.	Podsumowanie działu II	wszystkie wymagania 1–5	wszystkie wymagania 1–5	wszystkie wymagania 1–5	wszystkie wymagania 1–5	wszystkie wymagania 1–5
III.	**Klasyfikacja i systematyka. Wirusy. Bakterie. Protisty. Grzyby**					
1.	Kto jest kim w świecie organizmów ?	• wymienia królestwa organizmów	• przedstawia nazwę gatunkową	• wyjaśnia pojęcie gatunku i podaje przykłady	• wymienia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne • przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiednich	• omawia zasady podziału organizmów na jednostki systematyczne

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
					królestw	
2.	Dlaczego wirusy nie są zaliczane do świata organizmów ?	• wymienia choroby wywoływane przez wirusy	• omawia budowę wirusów • wymienia drogi rozprzestrzeniania się wirusów	• przedstawia drogi rozprzestrzeniania się wirusów • wymienia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy	• przedstawia cechy wirusów odróżniające je od organizmów	• wymienia cechy wirusów wspólne z organizmami • przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy
3.	Co dziś wiemy o bakteriach ?	• wymienia podstawowe cechy charakteryzujące bakterie	• wymienia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie)	• rozróżnia odżywianie samożywne i cudzożywne	• omawia czynności życiowe bakterii (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie)	• rozróżnia oddychanie tlenowe i beztlenowe • omawia tempo przyrostu liczby bakterii
5.	Czym charakteryzuje się królestwo grzybów?	• wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów	• przedstawia budowę grzybów • wymienia przedstawicieli grzybów	• omawia budowę porostu • wymienia czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie)	• wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) • wykazuje udział komórek glonu i grzyba w tworzeniu porostów	• przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (rozmnażanie, odżywianie, oddychanie) • rozróżnia sposoby odżywiania się w zależności od źródła pokarmu dla grzybów • rozróżnia oddychanie tlenowe i beztlenowe
6.	Gdzie możemy spotkać	• wymienia miejsca występowania bakterii i grzybów	• wymienia bakterie i grzyby związane z organizmem	• przedstawia bakterie i grzyby w przyrodzie	• przedstawia na jednym przykładzie bakterie / grzyby	• przedstawia bakterie i grzyby związane z organizmem

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	bakterie, protisty i grzyby?	w przyrodzie	człowieka		związane z organizmem człowieka	człowieka
7.	Jakie znaczenie mają bakterie, protisty i grzyby dla człowieka i środowiska?	• wymienia przykłady znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie	• wymienia przykłady znaczenia bakterii i grzybów dla człowieka	• wymienia choroby bakteryjne (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza) • wymienia grzyby jadalne i trujące	• rozróżnia pozytywne i negatywne znaczenie bakterii i grzybów w przyrodzie • wymienia przykłady pozytywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie • wymienia przykłady negatywnego znaczenia bakterii i grzybów w przyrodzie • rozróżnia pozytywne i negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka	• przedstawia pozytywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka • przedstawia negatywne znaczenie bakterii i grzybów dla człowieka • przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie • rozpoznaje grzyby jadalne i trujące
8.	Podsumowanie działu III	• wszystkie wymagania 1–7	• wszystkie wymagania 1–7	• wszystkie wymagania 1–7	• wszystkie wymagania 1–7	• wszystkie wymagania 1–7
IV.	**Tkanki i organy roślinne**					
3.	Jakie znaczenie dla rośliny	wymienia poszczególne organy roślin wskazuje formy	podaje co najmniej jedną funkcję korzenia, łodygi i liścia	określa funkcje korzenia, łodygi oraz liści	tworzy prosty schemat/	wykazuje związek między budową organu a pełnioną przez niego

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	mają korzeń, łodyga i liście?	morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)	wskazuje na schemacie / rysunku / żywym okazie rośliny okrytonasiennej korzeń, łodygę oraz liść		rysunek rośliny zielnej, krzewinki, krzewu, drzewa i wskazuje organy roślinne: korzeń, łodygę, liść, kwiat	funkcją
4.	Dlaczego roślina potrzebuje kwiatów, nasion i owoców?	wymienia elementy budowy kwiatu	wymienia funkcje kwiatu	wskazuje obecność nasion i owoców	rozpoznaje elementy budowy k**wiatu** wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion	przedstawia funkcje elementów kwiatu w rozmnażaniu płciowym wskazuje znaczenie nasion dla roślin wymienia sposoby rozprzestrzeniania się nasion
5.	Podsumowanie działu IV	wszystkie wymagania 3–4	wszystkie wymagania 3–4	wszystkie wymagania 3–4	wszystkie wymagania 3–4	wszystkie wymagania 3–4
V.	**Mchy. Paprotniki. Nagonasienne. Okrytonasienne**					
1.	Po czym rozpoznać mchy i jakie mają one znaczenie w przyrodzie?	• wymienia cechy mchów	• wymienia elementy ogólnej budowy zewnętrznej mchów	• wymienia i wskazuje przedstawicieli mchów	• rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej mchów	• identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela mchów na podstawie obecności charakterystycznych cech
2.	Czym	• wymienia cechy	• wymienia i wskazuje	• wymienia przykłady	• rozpoznaje cechy	• omawia znaczenie

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	charakteryzują się paprociowe, widłakowe, skrzypowe?	paprociowych • wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej paprociowych	przedstawicieli paprociowych (co najmniej paprotkę zwyczajną)	znaczenia paprociowych, w przyrodzie	budowy zewnętrznej paprociowych • identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych na podstawie obecności charakterystycznych cech	paprociowych, w przyrodzie
3.	Dlaczego rośliny nagonasienne są ważne w przyrodzie i dla człowieka?	• wymienia cechy roślin nagonasiennych • wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej sosny	• wymienia przedstawicieli rodzimych nagonasiennych	• wymienia przykłady znaczenia nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka	• przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej sosny • identyfikuje przedstawicieli rodzimych nagonasiennych	• wskazuje różnice w budowie zewnętrznej sosny w zależności od lokalizacji rośliny • omawia znaczenie nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka
4.	Jakie miejsce zajmują rośliny okrytonasienne w przyrodzie i życiu człowieka?	• wymienia cechy roślin okrytonasiennych • wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych	• wymienia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych • wymienia przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych	• wymienia przykłady znaczenia okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka • podaje przykład wody, jako czynnika wpływającego na proces kiełkowania	• przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych • identyfikuje przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych	• wymienia i charakteryzuje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych • planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na proces

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
				nasion roślin okrytonasiennych		kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych • omawia znaczenie okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka
5.	Podsumowanie działu V	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4