BIOLOGIA KLASA 6

nauczyciel- mgr Szulc Karolina

System oceniania jest spójny ze Statutem Szkoły oraz nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb wynikających z opinii i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Ocenianie prac ucznia odbywa się na podstawie:

- Sprawdzianów (po każdym dziale)
- Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji)
- Odpowiedzi ustne (z 3 ostatnich lekcji)
- Aktywność i praca na lekcji
- Projekty/ plakaty/prezentacje

2. Punkty uzyskana z prac pisemnych przeliczane są na stopnie według następującej skali:

97%-100% - celujący
90%-96%- bardzo dobry
72%-89%- dobry
52%-71%- dostateczny
35%-51%- dopuszczający
0%-34%- niedostateczny

3. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się jej wagę:

Sprawdzian- 10

Kartkówka- 6

Odpowiedź ustna-6

Projekt- 6

Aktywność- 4

4. Zasady ogólne:

- Sprawdzian zapowiadany jest co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe (w przypadku nieobecności ucznia w szkole, uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej w przeciągu 2tyg. od powrotu do szkoły)
- Kartkówka może być niezapowiedziana i dotyczyć 3 ostatnich lekcji.
- Z kartkówki może być zwolniony uczeń, który wrócił do szkoły w dniu przeprowadzania kartkówki po minimum tygodniowej nieobecności.
- Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań na semestr bez podania przyczyny. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowania będą odnotowywane w dzienniku elektronicznym jako „np” z wagą 0 i nie niosą za sobą negatywnych konsekwencji ocenowych.

  Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją (po wejściu do klasy, przy sprawdzaniu obecności). Za „**nieprzygotowanie**” rozumie się brak: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki niezapowiedzianej, brak potrzebnych materiałów plastycznych zapowiedzianych przez nauczyciela lekcję wcześniej. Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki.
- Każdy sprawdzian i kartkówkę można poprawić tylko jeden raz w ciągu 2 tygodni od dnia oddania prac.

Wymagania edukacyjne. Klasa 6

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.	**Poznajemy świat zwierząt**					
1.	Czym się charakteryzują zwierzęta?	• Rozpoznaje na schemacie, zdjęciu lub po opisie organizmy należące do królestwa zwierząt. • Podaje w odpowiedniej kolejności elementy budowy zwierząt (hierarchiczna budowa ciała).	• Wymienia cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt. • Wskazuje na schemacie, rysunku lub na przygotowanym preparacie mikroskopowym komórkę zwierzęcą. • Podaje definicję komórki, tkanki, narządu, układu.	• Omawia budowę oraz wybrane czynności życiowe zwierząt. • Podaje przykłady zwierząt należących do bezkręgowców i kręgowców.	• Opisuje cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt. • Wyjaśnia na wybranym przykładzie przynależność organizmu do królestwa zwierząt.	• Wskazuje różnice między komórką zwierzęca a pozostałymi komórkami (bakteryjną oraz roślinną). • Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej komórki zwierzęcej.
2.	Jak jest zbudowana tkanka nabłonkowa i jaką pełni funkcję?	• Wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych. • Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkankę nabłonkową.	• Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki nabłonkowej. • Wymienia funkcje tkanki nabłonkowej.	• Wskazuje cechy tkanki nabłonkowej do pełnionej przez nią funkcji. • Podaje przykłady narządów, które są zbudowane z wybranych rodzajów tkanki nabłonkowej, np.	• Omawia funkcje tkanki nabłonkowej. • Na podstawie miejsca występowania tkanki nabłonkowej przedstawia jej funkcję w danym narządzie.	• Wyjaśnia związek między budową tkanki nabłonkowej a miejscem występowania w ciele zwierząt. • Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
				nabłonek jednowarstwowy płaski w pęcherzykach płucnych.		tkanek nabłonkowych.
3.	Czym jest tkanka łączna?	• Wymienia rodzaje tkanek łącznych. • Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki łączne (tkankę tłuszczową, kostną, chrzęstną oraz krew).	• Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek łącznych (tkanki tłuszczowej, kostnej, chrzęstnej oraz krwi). • Wymienia poszczególne funkcje tkanek łącznych.	• Wskazuje cechy tkanek łącznych do pełnionych przez nie funkcji. • Wymienia elementy wchodzące w skład krwi i przedstawia ich funkcje.	• Omawia funkcje poszczególnych tkanek łącznych. • wykazuje, że tkanka tłuszczowa, kostna, chrzęstna oraz krew należą do tkanek łącznych.	• Wyjaśnia związek między budową tkanek łącznych a miejscem ich występowania w ciele zwierząt. • Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej tkanek łącznych.
4.	Jakie są cechy i funkcje tkanki mięśniowej oraz tkanki nerwowej?	• Wymienia rodzaje tkanek mięśniowych. • Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki mięśniowe oraz nerwową.	• Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek mięśniowych. • Wskazuje miejsca występowania poszczególnych tkanek mięśniowych w organizmie zwierzęcym. • Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki	• Wymienia różnice w budowie między poszczególnymi tkankami mięśniowymi. • Wskazuje cechy poszczególnych tkanek mięśniowych do pełnionej przez nią funkcji. • Wskazuje cechy tkanki nerwowej do pełnionej przez nią	• Omawia różnice między poszczególnymi tkankami mięśniowymi. • Określa wpływ pracy tkanek mięśniowych na charakter wykonywanego przez nie ruchu (zależność woli). • Omawia funkcje tkanki nerwowej.	• Wyjaśnia związek między budową tkanek mięśniowych a miejscem występowania w ciele zwierząt. • Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej tkanek mięśniowych oraz nerwowej.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
			nerwowej. • Wymienia funkcje tkanki nerwowej.	funkcji.		
5.	Podsumowanie działu I	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4	wszystkie wymagania 1–4
II.	**Bezkręgowce, część 1**					
1.	Jak są zbudowane płazińce i jaki prowadzą tryb życia?	• Wskazuje środowisko życia płazińców. • Przedstawia tryb życia płazińców. • Podaje cechy wspólne płazińców.	• Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, opisów itd. Cechy wspólne płazińców. • Podaje przykłady pasożytów należących do płazińców.	• Wymienia drogi inwazji płazińców pasożytniczych. • Podaje przykłady zasad profilaktyki chorób wywołanych przez pasożyty (tasiemca uzbrojonego i tasiemca nieuzbrojonego).	• Wykazuje związek pomiędzy budową tasiemca a pasożytniczym trybem życia.	• Omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez pasożyty (tasiemca uzbrojonego i tasiemca nieuzbrojonego).
2.	Jakie cechy mają nicienie i gdzie można je spotkać?	• Wymienia i opisuje środowiska i tryb życia nicieni.	• Przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt.	• Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli nicieni. • Wymienia sposoby profilaktyki owsicy.	• Omawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik). • Omawia sposoby profilaktyki owsicy. • Wymienia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik).	• Wykazuje związek między drogą inwazji nicieni a sposobem profilaktyki (owsicy).
3.	Co łączy	• Wymienia	• Wymienia cechy	• Wymienia	• Omawia znaczenie	• Omawia

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	pierścienice i jakie znaczenie mają dla środowiska?	i charakteryzuje środowisko życia pierścienic.	morfologiczne pierścienic. • Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.	przystosowania pierścienic do trybu życia. • Obserwuje i rozpoznaje poznanych przedstawicieli pierścienic. • Wymienia znaczenie pierścienic w przyrodzie. • Wymienia znaczenie pierścienic dla człowieka.	pierścienic w przyrodzie. • Omawia znaczenie pierścienic dla człowieka.	przystosowania pierścienic do trybu życia.
4.	Podsumowanie działu II	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3
III.	**Bezkręgowce, część 2**					
1.	Gdzie żyją i jak wyglądają stawonogi?	• Wymienia środowiska życia stawonogów.	• Wymienia rodzaje trybu życia stawonogów. • Wymienia przedstawicieli stawonogów.	• Wymienia cechy morfologiczne stawonogów. • Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.	• Przedstawia i opisuje cechy morfologiczne stawonogów. • Charakteryzuje środowisko życia stawonogów.	• Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli stawonogów. • Charakteryzuje tryb życia stawonogów.
2.	Jak stawonogi opanowały różne środowiska?	• Wskazuje środowiska życia stawonogów. • Wskazuje tryb życia stawonogów.	• Wymienia charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża	• Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk.	• Opisuje środowisko życia stawonogów. • Opisuje tryb życia stawonogów. • Przedstawia i opisuje	• Omawia cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
			kroczne, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków).	• Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im prowadzenie różnych trybów życia.	charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża kroczne, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków).	• Omawia cechy adaptacyjne umożliwiające im prowadzenie różnych trybów życia.
3.	Jakie organizmy należą do stawonogów i jaką odgrywają rolę?	• Wymienia przedstawicieli stawonogów z uwzględnieniem środowiska i trybu życia.	• Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.	• Wymienia znaczenie stawonogów w przyrodzie. • Wymienia znaczenie stawonogów dla człowieka.	• Przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie. • Przedstawia znaczenie stawonogów dla człowieka.	• Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli stawonogów z uwzględnieniem środowiska i trybu życia.
4.	Czym się charakteryzują mięczaki?	• Wymienia i charakteryzuje środowisko życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). • Wymienia cechy morfologiczne mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów).	• Charakteryzuje tryb życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). • Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.	• Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). • Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) w przyrodzie.	• Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) w przyrodzie. • Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dla człowieka.	• Wykazuje zależność między budową mięczaków a środowiskiem i trybem życia.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
				• Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dla człowieka.		
5.	Gdzie spotkamy bezkręgowce w naszym otoczeniu?	• Wskazuje na rysunku / schemacie / na podstawie opisu zwierzęta bezkręgowe. • Wymienia cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych.	• Przyporządkowuje organizmy do wybranej grupy bezkręgowców.	• Opisuje cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych. • Wymienia przykłady organizmów bezkręgowych z różnych środowisk (np. występujących na łące, w lesie).	• Wyjaśnia na podstawie cech budowy przynależność organizmu do danej grupy bezkręgowców.	• Omawia znaczenie na przykładzie organizmu i jego przynależność do wybranego środowiska. • Konstruuje prosty klucz do identyfikacji zwierząt bezkręgowych.
6.	Podsumowanie działu III	• wszystkie wymagania 1–5	• wszystkie wymagania 1–5	• wszystkie wymagania 1–5	• wszystkie wymagania 1–5	• wszystkie wymagania 1–5
IV.	**Kręgowce, część 1**					
1.	Co ułatwia rybie życie w wodzie?	• Rozpoznaje na zdjęciach, schematach itd. przedstawicieli ryb	• Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. cechy wspólne ryb.	• Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. przystosowania ryb do życia w wodzie.	• Określa zmiennocieplność ryb.	• Omawia sposób rozmnażania i rozwój ryb.
2.	Gdzie występują ryby i jakie mają	• Wyjaśnia znaczenie ryb dla przyrody.	• Wyjaśnia znaczenie ryb dla człowieka.	• Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność ryb.	• Rozróżnia działania człowieka wpływające na różnorodność ryb na	• Omawia działania ochronne człowieka na różnorodność ryb.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	znaczenie?				pozytywne i negatywne.	
3.	Dlaczego płazy to zwierzęta dwuśrodowiskowe?	• Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli płazów.	• Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne płazów.	• Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie.	• Określa zmiennocieplność płazów.	• Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju płazów. • Wskazuje różnicę między kijanką a dorosłym płazem. • Wskazuje różnice między żabą a ropuchą.
4.	Gdzie występują płazy i jakie mają znaczenie?	• Wyjaśnia znaczenie płazów dla przyrody.	• Wyjaśnia znaczenie płazów dla człowieka.	• Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność płazów.	• Opisuje czynniki zagrażające płazom.	• Opisuje sposoby ochrony płazów. • Rozpoznaje i charakteryzuje wybrane gatunki płazów występujących w Polsce.
5.	Jak gady przystosowały się do środowiska lądowego?	• Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli gadów.	• Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne gadów.	• Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania gadów do życia na lądzie.	• Określa zmiennocieplność gadów.	• Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju gadów.
6.	Gdzie występują gady i jakie	• Wyjaśnia znaczenie gadów dla przyrody.	• Wyjaśnia znaczenie gadów dla człowieka.	• Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na	• Opisuje czynniki zagrażające gadom.	• Opisuje sposoby ochrony gadów.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	mają znaczenie?			różnorodność gadów.		
7.	Podsumowanie działu IV	wszystkie wymagania 1–6	wszystkie wymagania 1–6	wszystkie wymagania 1–6	wszystkie wymagania 1–6	wszystkie wymagania 1–6
V.	**Kręgowce, część 2**					
1.	Jak ptaki przystosowały się do lotu?	• Rozpoznaje ptaki np. na rysunku/ fotografii i odróżnia je od innych zwierząt. • Przedstawia cechy charakterystyczne ptaków i wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków. •	• Opisuje przystosowania ptaków do lotu. • Przedstawia ptaki jako zwierzęta stałocieplne. • Omawia sposób rozmnażania i rozwoju ptaków.	• Wskazuje na związek budowy kości z przystosowaniem do lotu. • Charakteryzuje oddychanie (wymianę gazową) u ptaków. • Rozpoznaje elementy budowy jaja. • Charakteryzuje, czym jest stałocieplność.	• Wskazuje dinozaury jako grupę, z której wywodzą się ptaki. • Wskazuje na związek stałocieplności ptaków ze występowanie w różnych rejonach Ziemi. • Wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu.	• Wyjaśnia budowę jaja ptaka jako przystosowanie do rozmnażania na lądzie. • Wyjaśnia na czym polega jajorodność. • Odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników. • Opisuje typu piór, lotki, sterówki pióra puchowe.
2.	Gdzie występują ptaki i jakie mają znaczenie?	• Wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do życia w różnych środowiskach.	• Na podstawie różnorodności miejsc występowania przedstawia cechy charakterystyczne ptaków. • Wyjaśnia znaczenie ptaków w środowisku. •	• Wyjaśnia różnorodność środowisk życia ptaków. • Wyjaśnia znaczenie ptaków dla człowieka. • Opisuje przystosowania budowy ptaków do zdobywanie	• Wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i ich obecność w różnorodnych łańcuchach pokarmowych. • Wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu.	• Przedstawia przykłady działań człowieka wpływające negatywnie na różnorodność ptaków. • Przedstawia przykłady działań człowieka zmierzające do ochrony ptaków.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
				pokarmu.		
3.	Dlaczego ssaki mogą żyć niemal w każdym środowisku ?	• Rozpoznaje na schemacie/fotografii ssaki. • Rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt.	• Wymienia cechy charakterystyczne ssaków.	• Określa znaczenie skóry w życiu ssaka. • Przedstawia ssaki jako zwierzęta stałocieplne. • Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju ssaków.	• Podaje przykłady opieki ssaków nad potomstwem. • Wymienia wytwory skóry ssaków. • Przedstawia wymianę gazową u ssaków.	• Wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej.
4.	Gdzie występują ssaki i jakie mają znaczenie?	• Przedstawia cechy ssaków, które umożliwiają im przystosowanie do życia w różnych środowiskach.	• Wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie.	• Wymienia działania człowieka wpływające na ochronę różnorodności ssaków. • Opisuje znaczenie ssaków dla człowieka.	• Wymienia różne rodzaje zębów ssaków i wyjaśnia ich znaczenie w zdobywaniu pokarmu.	• Przedstawia zróżnicowanie kończyn ssaków jako przystosowania do trybu życia. • Opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach.
5.	Gdzie w naszym otoczeniu spotkamy kręgowce?	• Rozpoznaje kręgowce występujące w najbliższym otoczeniu.	• Rozpoznaje zwierzę należące do wybranej gromady kręgowców (ryby, płazy, gady, ssaki, ptaki).	• Wymienia zwierzęta spotykane w lesie. • Wymienia zwierzęta spotykane na polu uprawnym. • Wymienia zwierzęta spotykane w środowisku wodnym.	• Charakteryzuję rolę dzików w ekosystemie leśnym.	• Rozróżnia sarnę od jelenia. • Rozróżnia zająca od królika. • Rozróżnia czaplę od żurawia.
6.	Podsumowani	wszystkie wymagania	wszystkie wymagania	wszystkie wymagania	wszystkie wymagania	wszystkie wymagania

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
	e działu V	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5