

CZAS NA RUCH

Szkoła podstawowa
klasy IV-VIII

Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny śródroczne i roczne

Opracowanie Urszula Białek Joanna Wolfart-Piech



Moc w ruchu

Podstawa prawna oceniania ucznia

Ustawa o systemie oświaty

Aktualny stan prawny: Dz.U.2024.0.750, t.j. - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Rozdział 3a. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych.

Art. 44b. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.

O czym mówi ustawa?

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

2. (uchylony)

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) **wymagań określonych w podstawie programowej** kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) **wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania** – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

1) **informowanie ucznia** o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) **udzielanie uczniowi pomocy** w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

3) **udzielanie wskazówek** do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- 4) **motywowanie ucznia** do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) **dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji** o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w **art. 44k** *nieklasyfikowanie ucznia* ust. 2 i 3, a także w **art. 37** *zezwolenie na spełnianie przez dziecko obowiązku przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub nauki w innych formach* ust. 4, **art. 115** *indywidualny program lub tok nauki* ust. 3 i **art. 164** *zmiana szkoły przez ucznia* ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

7. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie **art. 12 nauka religii w przedszkolach i szkołach** ust. 2.

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

9. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

Rozporządzenie Ministra Edukacji

z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozdział 2

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży

§ 2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, **dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

§ 9. 1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę **wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć**, a w przypadku wychowania fizycznego – także **systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.**

Przypominamy, że tworzenie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego powinno odbywać się w oparciu o dwa podstawowe dokumenty:

- Podstawę programową kształcenia ogólnego, która określa ogólne wymagania i cele kształcenia,
- Program nauczania, który uszczegóławia podstawę programową poprzez konkretne treści nauczania i sposoby ich realizacji.

Na podstawie tych dokumentów nauczyciel opracowuje wymagania edukacyjne dla danej klasy - osobno **na I półrocze i II półrocze**.

Zasady opracowywania wymagań edukacyjnych

1. Wymagania powinny wynikać bezpośrednio z treści podstawy programowej i programu nauczania.
2. Nauczyciele uczący w tej samej szkole, w klasach na tym samym poziomie, mogą mieć różne wymagania wobec swoich uczniów. Oznacza to, że wymagania mogą się różnić między nauczycielami – w zależności od warunków, możliwości psychofizycznych uczniów, zaplecza szkoły i indywidualnego stylu pracy.
3. Jeśli nauczyciel w danym półroczu realizuje różne formy aktywności fizycznej (np. gry zespołowe, lekkoatletykę, taniec, gimnastykę), nie oznacza to, że każda z tych form musi być oceniana. To nauczyciel decyduje, które elementy wiedzy i umiejętności będą podlegały ocenie lub obserwacji.

Dobór wymagań na poszczególne oceny

1. W każdym półroczu nauczyciel wybiera kilka wymagań niezbędnych, które uwzględni w ocenie śródrocznej i rocznej.
2. Wymagania te powinny być zgodne z podstawą programową i realne do osiągnięcia dla uczniów danej klasy oraz uwzględniać ich indywidualne możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

Nauczyciel korzystający z naszych propozycji może, a nawet powinien dostosować je do specyfiki swoich zajęć oraz wybrać te, na które chce położyć szczególny nacisk.

Ocena ucznia

Nasze materiały zawierają również szczegółowe wskazówki w formie tabelarycznej, które opisują:

- jakie obszary z wychowania fizycznego podlegają ocenie,
- jakie są kryteria uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych,
- oraz jakie wymagania odpowiadają konkretnym stopniom szkolnym.

Tabela ta jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i stanowi praktyczne narzędzie do rzetelnego i sprawiedliwego oceniania uczniów.

Podsumowanie

Nasze podejście do oceniania z wychowania fizycznego odpowiada na kluczowe pytanie:

Co ma zrobić uczeń, aby otrzymać daną ocenę z WF na półrocze lub na koniec roku szkolnego?

Dzięki temu proces oceniania jest czytelny, przejrzysty i zgodny z podstawą programową, a nauczyciel ma swobodę w doborze wymagań oraz form aktywności adekwatnych do możliwości uczniów.

Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego ustalana jest na podstawie łącznej **analizy wszystkich czterech obszarów:**

1. wymagań edukacyjnych,
2. systematyczności,

3. aktywności i zaangażowania,
4. aktywności dodatkowej.

Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel uwzględnia:

1. indywidualne możliwości ucznia;
2. jego postępy w monitorowaniu umiejętności i wiedzy;
3. aktywność ucznia na lekcji;
4. systematyczny udział w lekcjach WF.

Zasady ogólne

1. Ocenianie w wychowaniu fizycznym ma charakter motywujący, nie selekcyjny.
2. Celem jest promowanie aktywności fizycznej, współpracy i odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Uczeń powinien mieć świadomość, za co otrzymuje daną ocenę bieżącą oraz mieć możliwość poprawy oceny w zakresie wymagań edukacyjnych oraz poprzez zwiększenie zaangażowania - aktywności na lekcji i systematyczności.

Wymagania edukacyjne II etap edukacyjny
klasy IV-VIII

realizowany program *Czas na ruch*

Uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi najpierw spełnić wszystkie wymagania przewidziane dla ocen niższych.

Klasa IV – Ocena śródroczna. Uczeń:					
Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. K - kozłuje piłkę slalomem w truchcie. 2. G - wykonuje przewrót w przód z przysiadu i przewrót w tył.	1. K – kozłuje piłkę po prostej w truchcie lub w biegu. 2. LA - wykonuje skok w dal z krótkiego rozbiegu i ląduje na dwie nogi.	1. PR - rzuca do bramki w truchcie po podaniu. 2. G - wykonuje skok rozkroczny przez kozła z asekuracją.	1. K - podaje i chwytą piłkę oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu lub w truchcie. 2. LA - wykonuje start niski na komendę.	1. K - wykonuje chwyt i podanie piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu. 2. PR - zatrzymuje się na jedno lub dwa tempa.
Wiadomości	1. Proponuje kilka ćwiczeń w ramach rozgrzewki według wskazówek nauczyciela. 2. Mierzy tętno przed i po wysiłku oraz podaje różnice między tętnem spoczynkowym a powysiłkowym.	1. Sędziuje (faul, aut) w prostych grach i zabawach ruchowych z pomocą nauczyciela. 2. Wymienia podstawowe zdolności motoryczne człowieka.	1. Wymienia zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. 2. Współpracuje w zespole wykorzystując poznane zasady bezpieczeństwa, podczas prostych zadań ruchowych.	1. Nazywa i rozpoznaje podstawowy sprzęt sportowy oraz wskazuje jego zastosowanie. 2. Dobiera odpowiedni strój sportowy i obuwie do lekcji w sali gimnastycznej lub na świeżym powietrzu.	1. Demonstruje prawidłowe ustawienie w szeregu lub rzędzie przed ćwiczeniami. 2. Omawia regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
Klasa IV – Ocena roczna. Uczeń:					
Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca

Umiejętności	1. PS - odbija piłkę oburącz dołem po podaniu. 2. LA - rzuca piłeczką palantową z miejsca lub z krótkiego rozbiegu.	1. T - wykonuje prosty układ ruchów złożony z czterech powtarzalnych elementów: krok-kłaśnięcie-obrót-podskok. 2. PS - odbija piłkę oburącz górą po koźle.	1. G - wykonuje podpór przodem, tyłem, zwis na drabinkach. 2. T - wykonuje proste kroki rytmiczne w marszu i w miejscu zgodnie z tempem muzyki.	1. PS - wykonuje ćwiczenia z piłką: podrzuca, chwyta, łapie i utrzymuje równowagę. 2. LA - przyjmuje pozycję wyjściową do startu i reaguje na komendę startową.	1. K - przyjmuje postawę siatkarską i porusza się po boisku krokiem dostawno-odstawnym. 2. PN - prowadzi piłkę prostym podbiciem oraz wew. cz. stopy.
Wiadomości	1. Opisuje sposób wykonania prostego ćwiczenia używając prawidłowej terminologii (tj. krążenia tułowia, skłony, skrętoskłony, przetoczenia itp.) 2. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.	1. Omawia zasady wybranych gier rekreacyjnych. 2. Wyjaśnia znaczenie spożywania wody dla organizmu.	1. Wymienia komendy do startu niskiego. 2. Wymienia podstawowe zasady higieny osobistej przed i po zajęciach wychowania fizycznego.	1. Bierze udział w rozmowie o zdrowym stylu życia. 2. Posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem (piłki lekarskie, pałeczki sztafetowe, płotki itp.)	1. Wymienia zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. 2. Wyjaśnia, dlaczego rozgrzewka jest potrzebna przed wysiłkiem fizycznym.

Klasa V - Ocena śródroczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. PS - przyjmuje prostą zagrywkę sposobem dolnym. 2. PN - prowadzi piłkę slalomem.	1. PS - odbija piłkę oburącz górą przemieszczając się po boisku. 2. PR - kozłuje piłkę ze zmianą kierunku i ręki.	1. LA - wykonuje skok w dal z krótkiego rozbiegu (rozbieg-odbicie-ładowanie). 2. G - pokonuje skrzynię dowolnym sposobem po odbiciu z odskoczni.	1. LA - wykonuje bieg z przyspieszeniem i zatrzymaniem w reakcji na sygnał. 2. T - tańczy w grupie, zachowując synchronizację z pozostałymi uczestnikami.	1. LA - rzuca piłeczką palantową z miejsca. 2. G - wykonuje podpór bokiem, mostek i świecę.
Wiadomości	1. Dobiera ćwiczenia do rodzaju planowanej aktywności fizycznej.	1. Omawia zasady gry w mini piłkę ręczną.	1. Rozpoznaje nieprawidłową postawę podczas ćwiczeń.	1. Wymienia skutki braku ruchu dla organizmu. 2. Wskazuje przykłady bezpiecznych zachowań	1. Opisuje, jak przyjąć prawidłową pozycję podczas siedzenia przy biurku.

	2. Rozpoznaje różne pozycje zawodników na boisku w zakresie gier zespołowych.	2. Wyjaśnia wpływ rozgrzewki na ciało – krążenie, mięśnie, stawy.	2. Wyjaśnia na czym polega relaksacja organizmu.	podczas zajęć sportowych.	2. Wyjaśnia pojęcia: postawa ciała, rozgrzewka, ćwiczenia ogólnorozwojowe, współzawodnictwo.
--	---	---	--	---------------------------	--

Klasa V – Ocena roczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. G - wykonuje łączone ćwiczenia akrobatyczne w krótkim ciągu ruchowym. 2. K - rzuca do kosza z biegu po podaniu.	1. K - wykonuje zatrzymanie na jedno tempo i pivot. 2. PN - podaje i przyjmuje piłkę w ruchu.	1. PS - odbija piłkę oburącz dołem do partnera. 2. T - wykonuje proste kroki taneczne w określonym rytmie.	1. P.S - odbija piłkę górą i dołem po koźle. 2. LA - pokonuje trasę marszobiegu lub biegu terenowego.	1. G - wykonuje prosty zestaw ćwiczeń: podskok, przysiad, klęk podparty, leżenie przodem. 2. PR - wykonuje rzut do bramki z biegu po podaniu.
Wiadomości	1. Pokazuje położenie mięśni posturalnych na własnym ciele. 2. Pokazuje i omawia sposób wykonania prostych ćwiczeń w rozgrzewce.	1. Omawia podstawowe przepisy gry w mini koszykówkę, w tym: czas gry i liczba zawodników, sposoby zdobywania punktów, przewinienia i faule, reguły kozłowania, poruszania się po boisku z piłką i bez piłki. 2. Wyjaśnia co to jest falstart.	1. Wymienia skutki braku aktywności fizycznej. 2. Wyjaśnia i przestrzega przepisy gier uproszczonych i rekreacyjnych.	1. Wyjaśnia jak ruch na świeżym powietrzu wpływa na samopoczucie. 2. Wyjaśnia znaczenie uczciwości i zasad fair-play.	1. Stosuje prawidłową terminologię w opisie prostych ćwiczeń gimnastycznych. 2. Podaje różnicę między zabawą ruchową a grą sportową.

Klasa VI - Ocena śródroczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. LA - wykonuje przekazanie pałeczki	1. K - kozłuje piłkę jednorącz: w miejscu i w ruchu, po prostej	1. P.R - oddaje rzuty do bramki po zatrzymaniu i po kozłowaniu.	1. T.S - wykonuje podstawowe uderzenia	1. K - wykonuje poddania oburącz sprzed klatki piersiowej w truchcie.

	sztatetowej w miejscu i lekkim biegu. 2. T - wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca tradycyjnego lub nowoczesnego.	i ze zmianą kierunku, dostosowując siłę i wysokość kozła do sytuacji. 2. PS - wykonuje zagrywkę górną z miejsca z linii 7 m.	2. P.N - prowadzi piłkę wewn. i zew. cz. stopy po prostej i slalomem.	piłeczki: forhend, bekhend. 2. G - wykonuje skok rozkroczny przez kozła.	2. G - wykonuje skoki zawrotne przez ławeczkę lub dwie cz. skrzyni.
Wiadomości	1. Opisuje zasadę przekazania pałeczki sztafetowej. 2. Opracowuje prosty zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych.	1. Wyjaśnia specyficzne terminy związane z grą w mini koszykówkę, takie jak: kozłowanie, zbiórka, przechwyt, rzut wolny, pivot. 2. Podaje przykłady wpływu aktywności fizycznej na układ krążenia, oddech i mięśnie.	1. Posługuje się nazewnictwem specyficznym dla poszczególnych gier zespołowych. 2. Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania	1. Omawia, jak postępować przy najczęstszych kontuzjach. 2. Przedstawia zasady współpracy w zespole podczas gier zespołowych	1. Interpretuje wyniki różnych prób sprawności fizycznej z pomocą nauczyciela. 2. Wyjaśnia, dlaczego niektóre ćwiczenia mogą być niebezpieczne bez odpowiedniego przygotowania (np. przewroty, skoki, itp.)

Klasa VI – Ocena roczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. PN - wykonuje strzały na bramkę w biegu i po przyjęciu od partnera. 2. G - wykonuje podpór i przejście do stania na rękach z asekuracją.	1. PS - utrzymuje rytm i celność odbić w krótkich wymianach. 2. LA - wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w strefie zmian w biegu.	1. LA - wykonuje rzut piłeczką palantową z rozbiegu. 2. PR - wykonuje padania jednorącz półgórne w parach i w trakcie gry.	1. PS - porusza się boisku krokami dostawnymi i skrzyżnymi. 2. T - wykonuje podstawowe kroki polki i krakowiaka.	1. K - rzuca do kosza z miejsca, po kozłowaniu i zatrzymaniu. 2. G - wykonuje podskok i odmyk na drażku.
Wiadomości	1. Opisuje zasady ataku szybkiego i pozycyjnego. 2. Wskazuje różnice między obroną każdy swego, a strefą.	1. Prowadzi fragment rozgrzewki do LA używając prawidłowej terminologii. 2. Wskazuje partie mięśniowe	1. Wymienia konkurencje w LA w zakresie biegów, rzutów i skoków. 2. Proponuje kilka ćwiczeń kształtujących	1. Opisuje ćwiczenia używając prawidłowej terminologii np. w truchcie oburęczne krążenia rr w przód lub w truchcie tyłem	1. Przedstawia zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i sprzętu sportowego. 2. Opisuje, używając prawidłowej terminologii

		odpowiedzialne za utrzymywanie prawidłowej postawy.	z piłką do wybranej dyscypliny.	naprzemianstronne krążenia rr w przód itp. 2. Sędziuje z pomocą nauczyciela mecz w mini piłkę siatkową.	podstawowe pozycje do ćwiczeń np.: wypad w przód, unik podparty, leżenie przodem itp.
--	--	---	------------------------------------	---	--

Klasa VII - Ocena śródroczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. SM - pokonuje zwinnościowy tor przeszkód. 2. PN - wykorzystuje poznane elementy techniki indywidualnej w grze (przyjmuje piłkę, prowadzi, podaje i strzela do bramki).	1. G - wykonuje kombinację dwóch, wybranych przez siebie elementów akrobatycznych. 2. PR - wykonuje rytm 3 kroków po podaniu zakończony podaniem do partnera.	1. PR - wykonuje rzut do bramki w biegu po podaniu. 2. G - wykonuje skok przez kozła z rozbiegu i z odbicia z odskoczni.	1. K - wykonuje różne podania np.: oburącz, jednorącz, kozłem w truchcie i biegu. 2. PS - wykonuje odbicie piłki jednorącz (plas) z linii 3 m. z własnego podrzutu.	1. LA - wykonuje rzut piłką lekarską tyłem przez głowę. 2. K - kozłuje piłkę po prostej i slalomem.
Wiadomości	1. Nazywa i charakteryzuje wybrane próby sprawności fizycznej. 2. Obsługuje aplikacje i urządzenia do monitorowania aktywności fizycznej i tętna.	1. Wyjaśnia, dlaczego sprawność fizyczna jest kluczowa dla bezpieczeństwa w różnych zawodach. 2. Przedstawia różne techniki relaksacyjne i ćwiczenia wyciszające.	1. Wyjaśnia, dlaczego należy wykonywać rozgrzewkę przed każdą formą aktywności fizycznej. 2. Omawia zasady asekuracji w ćwiczeniach gimnastycznych wymagających współpracy.	1. Opisuje zasadę odbicia z odskoczni. 2. Omawia błędy w koszykówce np.: błąd podwójnego kozłowania, kroków i błąd połowy.	1. Wskazuje, kiedy należy przerwać aktywność fizyczną ze względu na złe samopoczucie. 2. Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania i stosuje je podczas lekcji.

Klasa VII – Ocena roczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
---------	----------	--------------	-------	-------------	---------------

Umiejętności	1. SM - prezentuje ćwiczenia wzmacniające wybrane partie mięśniowe. 2. T - opracowuje i wykonuje dowolny układ tańca.	1. LA - podaje i odbiera pałeczkę sztafetową w pełnym biegu w strefie zmian. 2. PR - wykonuje rzut do braki z wyskoku.	1. G - prezentuje własny trening obwodowy i wykonuje go w grupie. 2. PS - odbija piłkę oburącz górą i dołem z partnerem.	1. LA - wybiera i pokonuje trasę marszobiegu. 2. G - wykonuje ćwiczenia z elementami jogi dynamicznej.	1. SM-pokonuje uproszczony tor przeszkód inspirowany testami do służb mundurowych. 2. K-wykonuje sekwencję ruchową: przyjęcie podania w biegu, zatrzymanie na jedno tempo i pivot.
Wiadomości	1. Porównuje własne wyniki z normami sprawności fizycznej, określa obszary poprawy. 2. Analizuje i omawia skuteczność rozwiązań na boisku w wybranych grach zespołowych.	1. Wyjaśnia pojęcia: gra w przewadze, krycie strefowe, gra 1x1, przejście do kontrataku. 2. Ocenia dzienny bilans kroków i czasu aktywności.	1. Analizuje podstawowe dane z krokomierza, pulsometru czy innej aplikacji mobilnej. 2. Przedstawia dwa dynamiczne ćwiczenia do tabaty.	1. Omawia różne rodzaje treningu wzmacniającego np.: tabata, trening obwodowy. Wskazuje różnice. 2. Sędziuje fragment gry w piłce ręcznej: faul i przekroczenie linii pola bramkowego.	1. Wymienia korzyści z regularnego ruchu na świeżym powietrzu. 2. Opisuje ćwiczenia używając prawidłowej terminologii np.: wymachy, krążenia, skipy, przysiady, półprzysiady.

Klasa VIII - Ocena śródroczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. SM - opracowuje 4-5 stacji do treningu obwodowego. 2. PN - prowadzi piłkę różnymi sposobami z kontrolą i zmianą tempa oraz kierunku poruszania się.	1. SM - układa prosty tor przeszkód składający się ze skoków, czołgania, rzutów i biegu. 2. PR - wykorzystuje w grze poznane elementy techniki indywidualnej: podania, rzuty i obronę strefową.	1. K - wykonuje podania piłki ze zmianą miejsc w trójkach. 2. PS - wykonuje zagrywkę dowolnym sposobem z linii 7 m.	1. SM - wykonuje bieg zwinnościowy po kopercie. 2. G - wykonuje tabatę składającą się z 4 ćwiczeń.	1. LA - przyjmuje pozycję do startu niskiego z bloku i wykonuje bieg na 60 m. 2. K - wykonuje rzut do kosza z miejsca z półdystansu.
Wiadomości	1. Proponuje i układa tor przeszkód lub obwód ćwiczebny zgodnie	1. Analizuje wyniki pomiarów sprawności	1. Opracowuje prosty zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych.	1. Podaje różnice między systemami rozgrywek:	1. Wyjaśnia pojęcie falstartu.

	z zasadami bezpieczeństwa. 2. Dokonuje samooceny sprawności fizycznej na podstawie wybranych prób sprawnościowych.	fizycznej i określa obszary poprawy. 2. Stosuje prawidłową terminologię np.: postawa zasadnicza, postawa swobodna, siad prosty, siad skrzyżny, leżenie przodem i tyłem, klęk podparty, podpór przodem, przysiad, wymach, skłon, skręt tułowia, wykrok, wypad, zeskok, leżenie przewrotne i przerzutne itp.	2. Wymienia podstawowe pozycje wyjściowe w gimnastyce.	każdy z każdym a pucharowym. 2. Wymienia zasady zachowań fair-play na boisku.	2. Wymienia dyscypliny sportowe indywidualne i zespołowe.
--	---	---	--	--	---

Klasa VIII – Ocena roczna. Uczeń:

Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. SM - wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność mundurową (padnij-powstań, deska, czołganie, bieg, przeskoki) w określonym czasie i z dużą intensywnością. 2. PN - realizuje zadania taktyczne: gra na pozycji, krycie przeciwnika, wspomaganie bramkarza.	1. PS - realizuje rozegranie piłki „na trzy”. 2. PR - stosuje zasady taktyki zespołowej: gra w przewadze, krycie strefowe, przejście do kontrataku.	1. T - wykonuje indywidualnie półminutowy, dowolny układ taneczny. 2. PS - porusza się po boisku i zachowuje gotowość do odbioru piłki.	1. SM - pokonuje tor przeszkód z elementami skoku, czołgania, wspinania się i biegania. 2. G - wykonuje ćwiczenia wzmacniające gorset mięśniowy oraz używa prawidłowej terminologii.	1. T - odtwarza prosty układ choreograficzny do zumby. 2. K - porusza się po boisku z piłką i bez piłki: atak, powrót do obrony.
Wiadomości	1. Wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej w czasie wolnym lub	1. Opracowuje 6 ćwiczeń do tabaty, wybiera muzykę i prezentuje na lekcji.	1. Przedstawia 5-7 ćwiczeń w ramach rozgrzewki do wybranej dyscypliny.	1. Proponuje zabawę ożywiającą w ramach rozgrzewki.	1. Stosuje prawidłową terminologię np.: postawa zasadnicza, postawa swobodna, siad prosty,

	po zakończeniu edukacji szkolnej. 2. Sędziuje wybrane elementy meczu koszykówki np.: błąd kroków, podwójne kozłowanie, błąd połowy, foul.	2. Wymienia i opisuje rodzaje sztafety: sztafeta 4x100 m, sztafeta 4x400 m, sztafeta mieszana, sztafeta szkolna (wahadłowa).	2. Wyjaśnia znacznie aktywności fizycznej i jej rolę w profilaktyce zdrowotnej.	2. Wymienia zasady wybranej gry zespołowej (czas gry, liczba zawodników, punktacja).	siad skrzyżny, leżenie przodem i tyłem. 2. Sędziuje wybrane elementy meczu piłki siatkowej. Przyznaje punkty właściwej drużynie.
--	--	--	---	--	---

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Określają je:

- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457), roz. 3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, roz. 2, § 9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny, lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu, tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia, bez względu na rodzaj stosowanego rozwiązania, powinna być obiektywna i uzasadniona przez nauczyciela. Zbyt rygorystyczne i formalne ocenianie powoduje, że funkcja dydaktyczna przesłania lub eliminuje funkcję wychowawczą. Natomiast nadmierny liberalizm ogranicza znaczenie funkcji dydaktycznej i nie wzmacnia funkcji wychowawczej. Niezależnie od przyjętego przez nauczyciela sposobu oceniania ucznia, przedmiotem oceny z wychowania fizycznego nie powinna być sprawność fizyczna, gdyż stopień ten niewiele ma wspólnego z edukacją.

Wymagania przedmiotowe i programowe

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz **ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego** co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.
3. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego** oraz wymagania edukacyjne są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela wychowania fizycznego, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.
4. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego uczeń podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** (wymagania edukacyjne) pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działania podejmowane przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel ustala ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.

9. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
10. **Uczęszczanie na treningi** w klubie sportowym nie oznacza automatycznie uzyskania oceny celującej na półroczu lub na zakończenie roku szkolnego.
11. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty: a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny, c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
12. Art. 44g. 1. Przed **rocznym** klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
13. W przypadku uzyskania oceny rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 10 listopada 2023 r. z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie w sprawie oceniania i klasyfikowania, roz. 2, § 4. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. 2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. 3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

15. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.
16. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
17. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego w zakresie wymagań edukacyjnych. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. Warunkiem otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej oceny dobrej z systematyczności.
18. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych.
19. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny.

Obszary podlegające ocenie

1. Wymagania edukacyjne.

Umiejętności: Wykonanie zadań ruchowych.

Ocenie podlega: staranne wykonanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, samodzielność w doborze i realizacji form aktywności – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Bieżące ocenienie umiejętności w zakresie różnych form aktywności, nauczyciel dokonuje na podstawie obserwacji w trakcie ćwiczeń, gier czy zabaw uwzględniając możliwości ucznia i jego zaangażowanie. Stosujemy tu przede wszystkim ocenianie kształtujące, motywujące.

Wiadomości: Wykonanie zadań w zakresie kompetencji, czyli umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym.

Ocenie podlega: samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji nauczyciela podczas zajęć.

2. Systematyczność.

Systematyczność w wychowaniu fizycznym rozumiana jest jako stałe, aktywne uczestnictwo w zajęciach połączone z dążeniem do poprawy własnej sprawności, kondycji, zdrowia i samopoczucia. Nie jest to ocena frekwencji, lecz postawy ucznia wobec aktywności fizycznej oraz jego zaangażowania w doskonalenie własnych możliwości. Ocenie podlega: regularne uczestnictwo w zajęciach, dbałość o postępy, pozytywna postawa wobec wysiłku fizycznego.

3. Aktywność.

Uczeń otrzymuje plusy lub oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę – oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie plusów,

co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może również otrzymać minus, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Minus nie jest oceną zachowania, lecz odnosi się wyłącznie do postawy ucznia wobec wykonywanych zadań ruchowych i realizacji celów lekcji.

4. Aktywność dodatkowa.

W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony www itp.

Ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel.

Obszar oceny		SZKOŁA PODSTAWOWA - Wymagania przedmiotowe						
Systematyczność	Regularność uczestnictwa na lekcjach WF Nauczyciel wychowania fizycznego odnotowuje podczas zajęć wszelkie przypadki niećwiczenia, braki stroju sportowego oraz spóźnienia. Wymienione uchybienia mają wpływ na ocenę bieżącą ucznia. Ocena bieżąca wystawiana jest raz w miesiącu lub po zrealizowaniu 16 jednostek lekcyjnych. W przypadku choroby lub kontuzji uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej w danym miesiącu. Rodzice lub opiekunowie prawni mogą sporadycznie zwolnić ucznia z zajęć wychowania fizycznego w szczególnie uzasadnionych przypadkach.		Warunkiem uzyskania danej oceny bieżącej jest czynne uczestnictwo w zajęciach.					
			6 cel	5 bdb	4 db	3 dst	2 dop	1 ndst
			16-15	14-12	11-9	8-6	5-3	2-0
Wymagania edukacyjne	Umiejętności	Umiejętności z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej obejmują kompetencje techniczne, taktyczne, utylitarne oraz prozdrowotne i są oceniane podczas wykonywanej aktywności fizycznej. W tym obszarze stosuje się zasadę indywidualizacji oceniania, z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji ucznia. Poziom wiadomości ucznia w zakresie m.in. prowadzenia rozgrzewki, realizacji fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów oraz imprez rekreacyjno-sportowych oceniany jest przez nauczyciela na podstawie bieżącej obserwacji. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się zgodnie z opracowanymi wymaganiami edukacyjnymi, określonymi dla poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych, właściwymi dla danego etapu edukacyjnego. Wymagania te są jawne i uwzględniają stopień opanowania przez ucznia wiadomości oraz umiejętności						
	Wiadomości							

		przewidzianych w podstawie programowej.
Aktywność		W trakcie lekcji wychowania fizycznego uczniowie otrzymują bieżące oceny oraz plusy i minusy za poziom zaangażowania w realizację powierzonych zadań. Systematyczne i regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia gromadzenie plusów oraz pozytywnie wpływa na ocenę śródroczną i roczną. Uczniowie nieuczestniczący w lekcjach nie mają możliwości zdobywania plusów, co skutkuje obniżeniem oceny z aktywności w tym obszarze. Uczeń może również otrzymać minus za brak zaangażowania lub wykonywanie zadań poniżej swoich możliwości.
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sportu rozumie się udział ucznia w zawodach sportowych organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy (SZS) oraz udokumentowaną pozaszkolną aktywność ruchową realizowaną w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń może uzyskać wyłącznie ocenę bardzo dobrą lub celującą. Ocenę celującą otrzymuje uczeń osiągający wybitne wyniki sportowe.
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacji rozumie się udział ucznia w organizacji szkolnych imprez o charakterze rekreacyjnym, a także zaangażowanie w działania dokumentujące i promujące aktywność fizyczną, takie jak prowadzenie kroniki, gazetki szkolnej, strony internetowej lub innych form przekazu. W tym obszarze uczeń może uzyskać wyłącznie ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego. Przykłady.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia z wychowania fizycznego w zakresie wiedzy oraz umiejętności ruchowych mogą być sprawdzane i oceniane poprzez następujące działania nauczyciela:

1. Sprawdziany umiejętności ruchowych.

Nauczyciel przeprowadza sprawdziany praktyczne w celu oceny stopnia opanowania przez ucznia podstawowych umiejętności ruchowych oraz

techniki wykonania ćwiczeń.

Przykłady:

- sprawdzian techniki podań i przyjęć piłki w piłce siatkowej,
- sprawdzian kozłowania i rzutu do kosza w koszykówce,
- sprawdzian elementów gimnastycznych (np. przewrót w przód),

Nauczyciel zapowiada sprawdzian, przedstawia uczniom kryteria oceny oraz stosuje przygotowany arkusz oceniania (rubrykę).

2. Zadania kontrolne (zadania ruchowe wykonywane na bieżąco).

Nauczyciel na bieżąco monitoruje postępy ucznia poprzez realizację określonych zadań ruchowych zgodnych z wymaganiami edukacyjnymi.

Przykłady:

- wykonanie serii ćwiczeń koordynacyjnych,
- poprawne wykonanie ćwiczenia technicznego w toku lekcji,
- realizacja krótkiego toru przeszkód z określonymi elementami ruchowymi,
- zadania wymagające współdziałania w parach (np. określona liczba podań).

Oceną jest bieżąca informacja zwrotna.

3. Testy i sprawdziany wiedzy oraz rozmowy z uczniem.

Nauczyciel sprawdza wiadomości ucznia z zakresu treści programowych wychowania fizycznego poprzez testy pisemne, krótkie sprawdziany lub rozmowy ustne.

Przykłady:

- test z zasad gry (np. siatkówka, koszykówka),
- rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas ćwiczeń,
- sprawdzian wiadomości o wpływie wysiłku fizycznego na organizm,
- quiz dotyczący zdrowego stylu życia i higieny aktywności fizycznej.

Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału oraz stosuje przejrzyste kryteria oceniania (np. punktacja).

4. Obserwacja techniki wykonania ćwiczeń.

Nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia poprzez obserwację sposobu wykonywania ćwiczeń podczas lekcji, koncentrując się na poziomie opanowania umiejętności ruchowych i poprawności technicznej.

Przykłady:

- obserwacja techniki biegu i skoku,
- obserwacja poprawności wykonywania ćwiczeń wzmacniających,
- obserwacja sposobu wykonania elementów gimnastycznych.

Ocena opiera się na zgodności wykonania z wymaganiami edukacyjnymi i postępach ucznia.

5. Indywidualizacja i dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć.

Nauczyciel dostosowuje metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, jego stanu zdrowia oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wskazań lekarskich.

Przykłady dostosowań:

- wydłużenie czasu wykonania zadania ruchowego,
- zmniejszenie dystansu biegu lub liczby powtórzeń,

- zastosowanie prostszej wersji ćwiczenia przy zachowaniu celu edukacyjnego,
- zmiana formy zaliczenia umiejętności (np. zadanie alternatywne),
- dostosowanie formy testu teoretycznego (np. pytania zamknięte zamiast otwartych).

Ocena ucznia uwzględnia jego możliwości oraz postęp w opanowaniu wiedzy i umiejętności ruchowych, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami edukacyjnymi.

6. Dokumentowanie wyników sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciel dokumentuje wyniki sprawdzianów praktycznych i teoretycznych oraz stosowane dostosowania w dzienniku elektronicznym lub dokumentacji nauczyciela, umożliwiając uczniowi i rodzicowi wgląd w uzyskane rezultaty.

Przykłady dokumentowania:

- wpis oceny wraz z opisem (np.: sprawdzian – technika kozłowania),
- zapis punktacji lub wyniku,
- odnotowanie zastosowanych dostosowań.

W ten sposób nauczyciel zapewnia rzetelne i przejrzyste sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie wiedzy oraz umiejętności ruchowych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

12. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Propozycja auterek – należy dostosować do statutu szkoły.

§ 1. Prawo do ubiegania się o ocenę wyższą

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z wychowania fizycznego.

§ 2. Warunki przystąpienia do procedury

1. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:
 - a) brał **aktywny udział w lekcjach WF (uzyskał oceny bieżące minimum dobre z obszaru systematyczność)**.
 - b) posiada zaliczone wymagane sprawdziany lub zadania praktyczne przewidziane programem nauczania.
 - c) nie unikał ćwiczeń oraz wykazywał zaangażowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
2. W przypadku kontuzji, choroby lub dłuższego zwolnienia lekarskiego uczeń **nie jest oceniany w zakresie systematyczności i aktywnego udziału w zajęciach** w okresie usprawiedliwionej nieobecności (w cyklu 16 jednostek lekcyjnych).

§ 3. Złożenie wniosku

1. Uczeń (lub rodzic/prawny opiekun) składa pisemny wniosek do nauczyciela WF o umożliwienie uzyskania **rocznej** oceny wyższej niż przewidywana.
2. Wniosek składa się w terminie **2–3 dni roboczych** od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie.

§ 4. Forma sprawdzenia umiejętności

1. Nauczyciel ustala zakres oraz formę sprawdzenia (dokument dotyczący wymagań edukacyjnych w danym półroczu i w danej klasie).
2. Sprawdzenie może mieć formę testu sprawnościowego, zadania praktycznego lub sprawdzianu wiadomości.

§ 5. Termin sprawdzenia

1. Sprawdzenie odbywa się nie później niż **2–3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej**.

§ 6. Kryterium uzyskania oceny wyższej

1. Uczeń otrzymuje ocenę wyższą, jeżeli wykona zadania na poziomie odpowiadającym wymaganiom na ocenę, o którą się ubiega.
2. Wynik sprawdzenia stanowi podstawę do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.